इस पुस्तिका में 56 मुद्रित पृष्ठ हैं।
This Booklet contains 56 printed pages.

SKF16–I

परीक्षा पुस्तिका संख्या
Test Booklet No. 1135261

प्रश्न-पत्र—I / PAPER—I
मुख्य परीक्षा पुस्तिका / MAIN TEST BOOKLET

परीक्षा पुस्तिका संकेत
Test Booklet Code

I

इस परीक्षा पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक कहा न जाए।
Do not open this Test Booklet until you are asked to do so.

इस परीक्षा पुस्तिका के पिछले आवरण पर दिए गए निर्देशों को ध्यान से पढ़ें।
Read carefully the Instructions on the Back Cover of this Test Booklet.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश :

1. OMR उत्तर-पत्र इस परीक्षा पुस्तिका के अन्दर है। जब आपको परीक्षा पुस्तिका खोलने को कहा जाए, तो उत्तर-पत्र निकाल कर **पृष्ठ-1** एवं **पृष्ठ-2** पर ध्यान से केवल काले/नीले बॉलपॉइंट पेन से विवरण भरें।
2. परीक्षा की अवधि 2½ घण्टे है एवं परीक्षा में 150 प्रश्न हैं। कोई ऋणात्मक अंकन नहीं है।
3. इस पृष्ठ पर विवरण अंकित करने एवं उत्तर-पत्र पर निशान लगाने के लिए केवल काले/नीले बॉलपॉइंट पेन का प्रयोग करें।
4. इस पुस्तिका का संकेत **I** है। यह सुनिश्चित कर लें कि इस पुस्तिका का संकेत, उत्तर-पत्र के पृष्ठ-2 पर छपे संकेत से मिलता है। यह भी सुनिश्चित कर लें कि परीक्षा पुस्तिका संख्या और उत्तर-पत्र संख्या मिलते हैं। अगर यह भिन्न हो, तो परीक्षार्थी दूसरी परीक्षा पुस्तिका और उत्तर-पत्र लेने के लिए निरीक्षक को तुरन्त अवगत कराएँ।
5. इस परीक्षा पुस्तिका में पाँच भाग—I, II, III, IV और V हैं, जिनमें 150 वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं तथा प्रत्येक 1 अंक का है :

भाग–I	: बाल विकास और शिक्षा-शास्त्र	(प्रश्न सं० 1–30)
भाग–II	: गणित	(प्रश्न सं० 31–60)
भाग–III	: पर्यावरण अध्ययन	(प्रश्न सं० 61–90)
भाग–IV	: भाषा–I (अंग्रेजी/हिन्दी)	(प्रश्न सं० 91–120)
भाग–V	: भाषा–II (अंग्रेजी/हिन्दी)	(प्रश्न सं० 121–150)

6. भाग–IV में भाषा–I के लिए 30 प्रश्न और भाग–V में भाषा–II के लिए 30 प्रश्न दिए गए हैं। इस परीक्षा पुस्तिका में केवल अंग्रेजी व हिन्दी भाषा से सम्बन्धित प्रश्न दिए गए हैं। यदि भाषा–I और/या भाषा–II में आपके द्वारा चुनी गई भाषा(एँ) अंग्रेजी या हिन्दी के अलावा है/हैं, तो कृपया उस भाषा वाली परिशिष्ट परीक्षा पुस्तिका माँग लें। जिन भाषाओं के प्रश्नों के उत्तर आप दे रहे हैं वे आवेदन पत्र/प्रवेश पत्र में चुनी गई भाषाओं से अवश्य मेल खानी चाहिए।
7. परीक्षार्थी भाषा–II (भाग–V) के लिए उसी भाषा के प्रश्नों के उत्तर दें जो उनके द्वारा भाषा–I (भाग–IV) में चुनी भाषा से भिन्न हो।
8. रफ़ कार्य परीक्षा पुस्तिका में इस प्रयोजन के लिए दी गई खाली जगह पर ही करें।
9. सभी उत्तर केवल OMR उत्तर-पत्र पर ही अंकित करें। अपने उत्तर ध्यानपूर्वक अंकित करें। उत्तर बदलने हेतु श्वेत रंजक का प्रयोग निषिद्ध है।

Instructions for Candidates :

1. The OMR Answer Sheet is inside this Test Booklet. When you are directed to open the Test Booklet, take out the Answer Sheet and fill in the particulars on **Side-1** and **Side-2** carefully with **Black/Blue** Ballpoint Pen only.
2. The test is of **2½ hour** duration and consists of **150** questions. There is no negative marking.
3. Use **Black/Blue Ballpoint Pen only** for writing particulars on this page/marking responses in the Answer Sheet.
4. The CODE for this Booklet is **I**. Make sure that the CODE printed on **Side-2** of the Answer Sheet is the same as that on this Booklet. Also ensure that your Test Booklet No. and Answer Sheet No. are the same. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement of both the Test Booklet and the Answer Sheet.
5. This Test Booklet has **Five** Parts—I, II, III, IV and V, consisting of **150** Objective Type Questions and each carrying 1 mark :

Part-I	: Child Development and Pedagogy	(Q. Nos. 1–30)
Part-II	: Mathematics	(Q. Nos. 31–60)
Part-III	: Environmental Studies	(Q. Nos. 61–90)
Part-IV	: Language-I (English/Hindi)	(Q. Nos. 91–120)
Part-V	: Language-II (English/Hindi)	(Q. Nos. 121–150)

6. Part-IV contains 30 questions for Language-I and Part-V contains 30 questions for Language-II. In this Test Booklet, only questions pertaining to English and Hindi Language have been given. **In case the language(s) you have opted for as Language-I and/or Language-II is a language other than English or Hindi, please ask for a Supplement Test Booklet that contains questions on that Language. The languages being answered must tally with the languages opted for in your Application Form/Admit Card.**
7. **Candidates are required to attempt questions in Language-II (Part-V) in a language other than the one chosen as Language-I (Part-IV) from the list of languages.**
8. Rough work should be done only in the space provided in the Test Booklet for the same.
9. The answers are to be recorded on the OMR Answer Sheet only. Mark your responses carefully. No whitener is allowed for changing answers.

SEAL

परीक्षार्थी का नाम (बड़े अक्षरों में) : ____________________
Name of the Candidate (in Capitals)

अनुक्रमांक (अंकों में) : ____________________
Roll Number (in figures)

(शब्दों में) : ____________________
(in words)

परीक्षा-केन्द्र (बड़े अक्षरों में) : ____________________
Centre of Examination (in Capitals)

परीक्षार्थी के हस्ताक्षर : ____________________
Candidate's Signature

निरीक्षक के हस्ताक्षर : ____________________
Invigilator's Signature

Facsimile Signature Stamp of Centre Superintendent ____________________

PART—I / भाग—I

CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY / बाल विकास और शिक्षा-शास्त्र

Directions : Answer the following questions by selecting the **correct/most appropriate** options.

1. Most classrooms in India are multilingual and this needs to be seen as _____ by the teacher.
(1) a problem
(2) a resource
(3) an obstacle
(4) a bother

2. Mistakes and errors made by students
(1) are indicative of the failure of the teacher and the students
(2) should be seen as opportunities to understand their thinking
(3) should be severely dealt with
(4) are a wonderful opportunity to label children as 'weak' or 'outstanding'

3. _____ views children as active builders of knowledge and little scientists who construct their own theories of the world.
(1) Pavlov
(2) Jung
(3) Piaget
(4) Skinner

4. Child-centred pedagogy means
(1) asking the children to follow and imitate the teacher
(2) giving primacy to children's voices and their active participation
(3) letting the children be totally free
(4) giving moral education to the children

निर्देश : **सही/सबसे उपयुक्त** विकल्प चुनकर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

1. भारत में अधिकांश कक्षाएँ बहुभाषी होती हैं और इसे शिक्षक द्वारा _____ के रूप में देखा जाना चाहिए।
(1) समस्या
(2) संसाधन
(3) बाधा
(4) परेशानी

2. शिक्षार्थियों द्वारा की गई गलतियाँ और त्रुटियाँ
(1) शिक्षक और शिक्षार्थियों की असफलता के सूचक हैं
(2) उनके चिंतन को समझने के अवसर के रूप में देखी जानी चाहिए
(3) कठोरता से निपटाई जानी चाहिए
(4) बच्चों को 'कमज़ोर' अथवा 'उत्कृष्ट' चिह्नित करने के अच्छे अवसर हैं

3. _____ के विचार से बच्चे सक्रिय ज्ञान-निर्माता तथा नन्हें वैज्ञानिक हैं, जो संसार के बारे में अपने सिद्धान्तों की रचना करते हैं।
(1) पैवलॉव
(2) युंग (Jung)
(3) पियाजे
(4) स्किनर

4. बाल-केंद्रित शिक्षा-शास्त्र का अर्थ है
(1) बच्चों को शिक्षक का अनुगमन और अनुकरण करने के लिए कहना
(2) बच्चों की अभिव्यक्ति और उनकी सक्रिय भागीदारी को महत्त्व देना
(3) बच्चों को पूर्ण रूप से स्वतंत्रता देना
(4) बच्चों को नैतिक शिक्षा देना

5. A teacher can help the children to process a complex situation by

(1) not offering any help at all so that children learn to help on their own

(2) giving a lecture on it

(3) breaking the task into smaller parts and writing down instructions

(4) encouraging competition and offering a high reward to the child who completes the task first

6. Expecting students to reproduce knowledge in the same way as it is received

(1) is an effective assessment strategy

(2) is problematic, because individuals interpret experiences and do not reproduce knowledge as it is received

(3) is good, since we record everything as it is in our brains

(4) is good, since it is easy for the teacher to assess

7. When students are given an opportunity to discuss a problem in groups, their learning curve

(1) remains stable

(2) declines

(3) remains the same

(4) becomes better

5. जटिल परिस्थिति को संसाधित करने में शिक्षक बच्चों की सहायता कर सकता है

(1) कोई भी सहायता न देकर, जिससे बच्चे अपने आप निर्वाह करना सीखें

(2) उस पर एक भाषण देकर

(3) कार्य को छोटे हिस्सों में बाँटने के बाद निर्देश लिखकर

(4) प्रतियोगिता को बढ़ावा देकर और सबसे पहले कार्य पूरा करने वाले बच्चे को पुरस्कार देकर

6. शिक्षार्थियों से यह अपेक्षा करना कि वे ज्ञान को उसी रूप में पुनःप्रस्तुत कर देंगे जिस रूप में उन्होंने उसे ग्रहण किया है

(1) एक प्रभावी आकलन युक्ति है

(2) समस्यात्मक है, क्योंकि व्यक्ति अनुभवों की व्याख्या करते हैं और ज्ञान को ज्यों-का-त्यों पुनःउत्पादित नहीं करते

(3) अच्छा है, क्योंकि जो भी हमारे मन में है हम उसे रिकॉर्ड करने लगते हैं

(4) अच्छा है, क्योंकि यह शिक्षक के लिए आकलन में सरल है

7. जब शिक्षार्थियों को समूह में किसी समस्या पर चर्चा का अवसर दिया जाता है, तब उनके सीखने का वक्र

(1) स्थिर रहता है

(2) अवनत होता है

(3) समान रहता है

(4) बेहतर होता है

8. The pace of development varies from one individual to another, but it follows _____ pattern.

(1) a haphazard

(2) an unpredictable

(3) a sequential and orderly

(4) a toe-to-head

9. Which one of the following is correct about development?

(1) 'Sociocultural context' plays an important role in development.

(2) Development is unidimensional.

(3) Development is discrete.

(4) Development begins and ends at birth.

10. Why do individuals differ from one another?

(1) Due to the inborn characteristics

(2) Due to the interplay between heredity and environment

(3) Because each individual has received a different gene set from his/her parents

(4) Because of the impact of the environment

11. Family plays _____ role in socialization of the child.

(1) an exciting

(2) a primary

(3) a secondary

(4) a not-so-important

8. विकास की गति एक व्यक्ति से दूसरे में भिन्न होती है, किन्तु यह एक _____ नमूने का अनुगमन करती है।

(1) अव्यवस्थित

(2) अप्रत्याशित

(3) क्रमबद्ध और व्यवस्थित

(4) एड़ी-से-चोटी

9. विकास के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा एक उचित है?

(1) 'सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ' विकास में एक महत्त्वपूर्ण भूमिका का निर्वाह करता है।

(2) विकास एकल आयामी है।

(3) विकास पृथक् होता है।

(4) विकास जन्म के साथ प्रारंभ होता है और समाप्त होता है।

10. व्यक्तियों में एक-दूसरे से भिन्नता क्यों होती है?

(1) जन्मजात विशेषताओं के कारण

(2) वंशानुक्रम और वातावरण के बीच अन्योन्यक्रिया के कारण

(3) प्रत्येक व्यक्ति को उसके माता-पिता से जीनों का भिन्न समुच्चय प्राप्त होने के कारण

(4) वातावरण के प्रभाव के कारण

11. बच्चे के समाजीकरण में परिवार _____ भूमिका निभाता है।

(1) रोमांचकारी

(2) मुख्य

(3) गौण

(4) कम महत्त्वपूर्ण

12. Which one of the following is a correctly matched pair?

(1) Formal operational child—Imitation begins, imaginary play

(2) Infancy—Applies logic and is able to infer

(3) Pre-operational child—Deductive thought

(4) Concrete operational child—Is able to conserve and classify

13. A child says, "Clothes dry faster in the sun." She is showing an understanding of

(1) egocentric thinking

(2) cause and effect

(3) reversible thinking

(4) symbolic thought

14. According to Piaget, children's thinking differs in _____ from adults than in _____.

(1) size; correctness

(2) kind; amount

(3) size; type

(4) amount; kind

15. Which one of the following is an example of scaffolding?

(1) Giving motivational lectures to students

(2) Offering explanations without encouraging questioning

(3) Offering both material and non-material rewards

(4) Giving prompts and cues, and asking questions at critical junctures

12. निम्नलिखित में से कौन-सा एक सही मिलान वाला जोड़ा है?

(1) औपचारिक संक्रियात्मक बच्चा—अनुकरण प्रारंभ, कल्पनापरक खेल

(2) शैशवावस्था—तर्क का अनुप्रयोग और अनुमान लगाने में सक्षम

(3) पूर्वसंक्रियात्मक बच्चा—निगमनात्मक विचार

(4) मूर्त संक्रियात्मक बच्चा—संधारण एवं वर्गीकरण करने योग्य

13. एक बच्ची कहती है, "धूप में कपड़े जल्दी सूख जाते हैं।" वह _____ की समझ को प्रदर्शित कर रही है।

(1) अहंकेंद्रित चिंतन

(2) कार्य-कारण

(3) विपर्यय चिंतन

(4) प्रतीकात्मक विचार

14. पियाजे के अनुसार, बच्चों का चिंतन वयस्कों से _____ में भिन्न होता है बजाय _____ के।

(1) आकार; मूर्तपरकता

(2) प्रकार; मात्रा

(3) आकार; किस्म

(4) मात्रा; प्रकार

15. निम्नलिखित में से कौन-सा एक आधारभूत सहायता का उदाहरण है?

(1) शिक्षार्थियों को प्रेरित करने वाले भाषण देना

(2) प्रश्न पूछने को बढ़ावा दिए बिना स्पष्टीकरण देना

(3) मूर्त और अमूर्त दोनों प्रकार के उपहार देना

(4) अनुबोधन और संकेत देना तथा नाजुक स्थितियों पर प्रश्न पूछना

16. According to Vygotsky, children learn

(1) by maturation

(2) by imitation

(3) by interacting with adults and peers

(4) when reinforcement is offered

17. Kohlberg has given

(1) the stages of physical development

(2) the stages of emotional development

(3) the stages of moral development

(4) the stages of cognitive development

18. Which one of the following situations is illustrative of a child-centred classroom?

(1) A class in which the textbook is the only resource the teacher refers to

(2) A class in which the students are sitting in groups and the teacher takes turns to go to each group

(3) A class in which the behaviour of students is governed by the rewards and punishments the teacher would give them

(4) A class in which the teacher dictates and the students are asked to memorize the notes

19. Intelligence is

(1) a singular and generic concept

(2) the ability to imitate others

(3) a specific ability

(4) a set of capabilities

16. वाइगोत्स्की के अनुसार, बच्चे सीखते हैं

(1) परिपक्व होने से

(2) अनुकरण से

(3) वयस्कों और समवयस्कों के साथ परस्पर क्रिया से

(4) जब पुनर्बलन प्रदान किया जाता है

17. कोलबर्ग ने प्रस्तुत किए हैं

(1) शारीरिक विकास के चरण

(2) संवेगात्मक विकास के चरण

(3) नैतिक विकास के चरण

(4) संज्ञानात्मक विकास के चरण

18. निम्नलिखित में से कौन-सी स्थिति बालकेंद्रित कक्षा-कक्ष को प्रदर्शित कर रही है?

(1) एक कक्षा जिसमें पाठ्य-पुस्तक एकमात्र संसाधन होता है जिसका संदर्भ शिक्षिका देती है

(2) एक कक्षा जिसमें शिक्षार्थी समूहों में बैठे हैं और शिक्षिका बारी-बारी से प्रत्येक समूह में जा रही है

(3) एक कक्षा जिसमें शिक्षार्थियों का व्यवहार शिक्षिका द्वारा दिए जाने वाले पुरस्कार और दंड से संचालित होता हो

(4) एक कक्षा जिसमें शिक्षिका नोट लिखा देती है और शिक्षार्थियों से उन्हें याद करने को कहा जाता है

19. बुद्धि है

(1) एक अकेला और जातीय विचार

(2) दूसरों के अनुकरण करने की योग्यता

(3) एक विशिष्ट योग्यता

(4) सामर्थ्यों का एक समुच्चय

20. Early childhood is _____ period for language development.

(1) an unimportant

(2) a sensitive

(3) a neutral

(4) a not-so-significant

21. A teacher remarks in a co-education class to boys, "Be boys and don't behave like girls." This remark

(1) is a good example of dealing with boys and girls

(2) reflects stereotypical behaviour of discrimination between boys and girls

(3) highlights the biological superiority of boys over girls

(4) reflects caste discrimination

22. Assessment

(1) should actively promote competitive spirit among children

(2) should generate tension and stress to ensure learning

(3) is a way to improve learning

(4) is a good strategy to label and categorize children

23. Which one of the following statements best describes 'Inclusion'?

(1) It is the belief that some children cannot learn at all.

(2) It is the philosophy that all children have a right to get equal education in a regular school system.

(3) It is the philosophy that special children are 'a special gift of God'.

(4) It is the belief that children need to be segregated according to their abilities.

20. भाषा विकास के लिए प्रारंभिक बचपन _____ काल है।

(1) अमहत्त्वपूर्ण

(2) अतिसंवेदनशील

(3) निरपेक्ष

(4) कम महत्त्वपूर्ण

21. एक सहशिक्षा कक्षा में लड़कों से शिक्षक यह कहता है, ''लड़के बनो और लड़कियों जैसा व्यवहार मत करो।'' यह टिप्पणी

(1) लड़के-लड़कियों के साथ व्यवहार का एक अच्छा उदाहरण है

(2) लड़के-लड़कियों में भेद-भाव की रूढ़िवद्ध धारणा प्रकट करता है

(3) लड़कियों पर लड़कों की जीववैज्ञानिक महत्ता को उजागर करता है

(4) जातीय भेद-भाव का परिचायक है

22. आकलन

(1) बच्चों में प्रतियोगितात्मक भावना को सक्रिय रूप से बढ़ावा देना है

(2) सीखने को सुनिश्चित करने के लिए तनाव और दबाव को उत्पन्न करना है

(3) सीखने में सुधार का एक तरीका है

(4) बच्चों को लेबल करने (नाम देने) और वर्गीकृत करने की अच्छी रणनीति है

23. निम्नलिखित में से कौन-सा एक कथन 'समावेशन' का सबसे अच्छा वर्णन करता है?

(1) यह एक विश्वास है कि कुछ बच्चे कभी कुछ सीख ही नहीं सकते।

(2) यह एक दर्शन है कि सभी बच्चों को नियमित विद्यालय प्रणाली में समान शिक्षा प्राप्त करने का अधिकार है।

(3) यह एक दर्शन है कि विशेष बच्चे 'ईश्वर के विशेष उपहार' हैं।

(4) यह एक विश्वास है कि बच्चों को अपनी योग्यताओं के अनुसार अलग किया जाना चाहिए।

24. To cater to the children from 'disadvantaged' background, a teacher should

(1) try to find out more about them and involve them in class discussions

(2) make them sit separately in the class

(3) ignore them as they cannot interact with other students

(4) give them a lot of written work

25. Which one of the following behaviours is an identifier of a child with learning disability?

(1) Abusive behaviour

(2) Writing 'b' as 'd', 'was' as 'saw', '21' as '12'

(3) Low attention span and high physical activity

(4) Frequent mood swings

26. A child who can see partially

(1) should not be given education, since it is not of any use to him

(2) needs to be put in a separate institution

(3) should be put in a 'regular' school while making special provisions

(4) should be put in a 'regular' school with no special provisions

27. Learning

(1) has very little connection with emotions

(2) is independent of a learner's emotions

(3) is influenced by a learner's emotions

(4) is not affected by a learner's emotions

24. 'वंचित वर्ग' की पृष्ठभूमि के बच्चों को शिक्षा प्रदान करने के लिए शिक्षक को चाहिए कि

(1) उनके बारे में अधिक जानकारी जुटाने का प्रयास करे और उन्हें कक्षा में होने वाली चर्चा में शामिल करे

(2) उन्हें कक्षा में अलग बिठाए

(3) उन पर ध्यान न दे क्योंकि वे दूसरे शिक्षार्थियों के साथ अंतःक्रिया नहीं कर सकते

(4) उन्हें बहुत-सा लिखित कार्य दे

25. निम्नलिखित में से कौन-सा व्यवहार बच्चे की अधिगम-निर्योग्यता की पहचान करता है?

(1) अपमानजनक व्यवहार

(2) 'b' को 'd', 'was' को 'saw', '21' को '12' लिखना

(3) कम अवधान-विस्तार और उच्च शारीरिक गतिविधि

(4) मनोभाव का जल्दी-जल्दी बदलना (मूड स्विंग्स)

26. एक बच्चा जो आंशिक रूप से देख सकता है

(1) उसे शिक्षा नहीं देनी चाहिए, क्योंकि वह उसके किसी काम नहीं आएगी

(2) उसे अलग संस्थान में डालने की आवश्यकता है

(3) विशेष प्रावधान करते हुए उसे 'नियमित' विद्यालय में रखना चाहिए

(4) बिना किसी विशेष प्रावधान के उसे 'नियमित' विद्यालय में डालना चाहिए

27. सीखना

(1) संवेगों से क्षीण संबंध रखता है

(2) सीखने वाले के संवेगों से स्वतंत्र है

(3) सीखने वाले के संवेगों से प्रभावित होता है

(4) सीखने वाले के संवेगों से प्रभावित नहीं होता है

28. To enable students to make conceptual changes in their thinking, a teacher should

(1) discourage children from thinking on their own and ask them to just listen to her and follow that

(2) offer an explanation in a lecture mode

(3) make clear and convincing explanations and have discussions with the students

(4) offer rewards for children who change their thinking

28. अपने चिंतन में अवधारणात्मक परिवर्तन लाने हेतु शिक्षार्थियों को सक्षम बनाने के लिए शिक्षिका को

(1) बच्चों को स्वयं चिंतन करने के लिए हतोत्साहित करना चाहिए और उनसे कहना चाहिए कि वे शिक्षिका को सुनें और उसका अनुपालन करें

(2) व्याख्यान के रूप में व्याख्या प्रस्तुत करनी चाहिए

(3) स्पष्ट और आश्वस्त करने वाली व्याख्या देनी चाहिए तथा शिक्षार्थियों के साथ चर्चा करनी चाहिए

(4) उन बच्चों को पुरस्कार देना चाहिए जिन्होंने अपने चिंतन में परिवर्तन किया है

29. In the context of a primary school classroom, what does active engagement mean?

(1) Imitating and Copying the teacher

(2) Enquiry, Questioning and Debate

(3) Copying answers given by the teacher

(4) Memorizing, Recall and Reciting

29. प्राथमिक विद्यालय के कक्षा-कक्ष के संदर्भ में सक्रियबद्धता का क्या अर्थ है?

(1) शिक्षक का अनुकरण और नकल करना

(2) जाँच-पड़ताल करना, प्रश्न पूछना और वाद-विवाद

(3) शिक्षक द्वारा दिए गए उत्तरों को नकल करना

(4) याद करना, प्रत्यास्मरण और सुनाना

30. Children are most creative when they participate in an activity

(1) under stress to do well in front of others

(2) out of interest

(3) for rewards

(4) to escape their teacher's scolding

30. बच्चे तब सर्वाधिक सृजनशील होते हैं, जब वे किसी गतिविधि में भाग लेते हैं

(1) दूसरों के सामने अच्छा करने के दबाव में आकर

(2) अपनी रुचि से

(3) पुरस्कार के लिए

(4) शिक्षक की डाँट से बचने के लिए

PART—II / भाग—II
MATHEMATICS / गणित

Directions : Answer the following questions by selecting the **correct/most appropriate** options.

31. According to the NCF, 2005, which one of the following is **not** a major aim of Mathematics education in primary schools?

(1) To relate Mathematics to the child's context

(2) To enhance problem-solving skills

(3) To prepare for higher education in Mathematics

(4) To mathematize the child's thought process

32. Which one of the following should be the most important feature of Mathematics textbooks at primary level?

(1) Concepts should be presented from complex to simple.

(2) Concepts should be presented in a strict hierarchical manner.

(3) Concepts should be presented from concrete to abstract.

(4) Concepts should be linked to higher classes.

निर्देश : **सही/सबसे उपयुक्त** विकल्प चुनकर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

31. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (एन० सी० एफ०), 2005 के अनुसार, प्राथमिक विद्यालयों में गणित पढ़ाने का मुख्य उद्देश्य निम्नलिखित में से कौन-सा **नहीं** है?

(1) बच्चे के संदर्भ में गणित का वर्णन करना

(2) समस्या-समाधान के कौशल को बढ़ाना

(3) गणित में उच्चतर पढ़ाई की तैयारी कराना

(4) बच्चे की सोच-विचार प्रक्रिया को गणितीय रूप देना

32. प्राथमिक स्तर पर गणित की पाठ्य-पुस्तकों की सबसे अधिक महत्त्वपूर्ण विशेषता निम्नलिखित में से कौन-सी है?

(1) संकल्पनाओं को जटिल से सरल रूप में प्रदर्शित किया जाना चाहिए।

(2) संकल्पनाओं को पूर्णतया श्रेणीबद्धता में प्रस्तुत किया जाना चाहिए।

(3) संकल्पनाओं को मूर्त से अमूर्त रूप में प्रस्तुत किया जाना चाहिए।

(4) संकल्पनाओं का उच्चतर कक्षाओं से संबंध जोड़ा जाना चाहिए।

33. Which one of the following represents the correct sequence of development of geometrical understanding?

(1) Visualization, analysis, informal deduction, formal deduction

(2) Formal deduction, informal deduction, visualization, analysis

(3) Visualization, analysis, formal deduction, informal deduction

(4) Visualization, formal deduction, analysis, informal deduction

34. Which one of the following statements is true?

(1) Zero should be introduced at the time of teaching place value.

(2) Zero should be the first numeral to be taught.

(3) Zero should be introduced after children develop number sense.

(4) Zero should be introduced after number 9.

33. ज्यामितीय समझ को विकसित करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा श्रेणीक्रम सही है?

(1) मानसिक चित्रण, विश्लेषण, अनौपचारिक निगमन, औपचारिक निगमन

(2) औपचारिक निगमन, अनौपचारिक निगमन, मानसिक चित्रण, विश्लेषण

(3) मानसिक चित्रण, विश्लेषण, औपचारिक निगमन, अनौपचारिक निगमन

(4) मानसिक चित्रण, औपचारिक निगमन, विश्लेषण, अनौपचारिक निगमन

34. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

(1) स्थानीय मान सिखाते समय शून्य का परिचय दिया जाना चाहिए।

(2) पढ़ाई जाने वाली प्रथम संख्या शून्य होनी चाहिए।

(3) बच्चों में संख्या ज्ञान विकसित होने के बाद शून्य का परिचय दिया जाना चाहिए।

(4) संख्या 9 के बाद शून्य का परिचय दिया जाना चाहिए।

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

35. A teacher plans the following activities to introduce the concept of 'half' to Class III students :

A. Shows pictures representing 'half'

B. Writes symbol for 'half'

C. Divides many types of concrete materials into 'halves'

D. Uses story or words to represent 'half'

Which one of the following is the correct sequence of the activities that the teacher needs to follow?

(1) C, D, A, B

(2) A, B, C, D

(3) B, A, C, D

(4) C, A, D, B

36. Which one of the following is true about teaching and learning of Mathematics in Class I and II?

(1) Only oral Mathematics problems should be done in Class I and II.

(2) Mathematics should be integrated with other subjects like language, art, etc.

(3) Mathematics should not be taught in Class I and II.

(4) Lots of opportunities for practice should be provided.

35. कक्षा III के विद्यार्थियों को 'आधे' की संकल्पना का परिचय देने के लिए शिक्षक निम्नलिखित क्रियाकलापों की योजना बनाता है :

A. चित्र दिखाता है, जिसमें 'आधा' प्रदर्शित किया गया है

B. 'आधे' का चिह्न लिखता है

C. बहुत सारे मूर्त पदार्थों को 'आधे' में विभाजित करता है

D. कहानी या शब्दों के प्रयोग से 'आधा' प्रदर्शित करता है

शिक्षक को निम्नलिखित में से क्रियाकलापों का कौन-सा सही श्रेणीक्रम अनुसरण करना चाहिए?

(1) C, D, A, B

(2) A, B, C, D

(3) B, A, C, D

(4) C, A, D, B

36. कक्षा I और II के गणित शिक्षण और अधिगम के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा सही है?

(1) कक्षा I और II में केवल गणित के मौखिक प्रश्नों को कराया जाना चाहिए।

(2) गणित का अन्य विषयों जैसे कि भाषा, कला इत्यादि से समाकलन किया जाना चाहिए।

(3) कक्षा I और II में गणित नहीं पढ़ाया जाना चाहिए।

(4) अभ्यास के लिए बहुत अधिक अवसर उपलब्ध कराये जाने चाहिए।

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

37. If $1001 \times 111 = 110000 + 11 \times$ _____, then the number in the blank space is

(1) 211

(2) 101

(3) 111

(4) 121

37. यदि $1001 \times 111 = 110000 + 11 \times$ _____ है, तो रिक्त स्थान में संख्या है

(1) 211

(2) 101

(3) 111

(4) 121

38. If (the place value of 5 in 15201) + (the place value of 6 in 2659) $= 7 \times$ _____ then the number in the blank space is

(1) 900

(2) 80

(3) 800

(4) 90

38. यदि (15201 में 5 का स्थानीय मान) + (2659 में 6 का स्थानीय मान) $= 7 \times$ _____ है, तो रिक्त स्थान में संख्या है

(1) 900

(2) 80

(3) 800

(4) 90

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

39. If (the product of the common positive factors of 36 and 48) $= 999 + 9 \times$ ______, then the number which will come in the blank space is

(1) 90

(2) 9

(3) 27

(4) 81

39. यदि (36 और 48 के सार्व धनात्मक गुणनखंडों का गुणनफल) $= 999 + 9 \times$ ______ है, तो रिक्त स्थान में संख्या होगी

(1) 90

(2) 9

(3) 27

(4) 81

40. If the difference of remainders, obtained on dividing 26679 by 39 and 29405 by 34, is divided by 18, then the remainder will be

(1) 9

(2) 3

(3) 5

(4) 8

40. यदि 26679 को 39 से भाग देने पर तथा 29405 को 34 से भाग देने पर प्राप्त शेषफलों के अंतर को 18 से भाग दिया जाए, तो शेषफल होगा

(1) 9

(2) 3

(3) 5

(4) 8

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

41. (The smallest common multiple of 36, 54 and 60) ÷ 90 is equal to

(1) 12

(2) 5

(3) 6

(4) 10

41. (36, 54 और 60 का सबसे छोटा सार्व गुणज) ÷ 90 बराबर है

(1) 12

(2) 5

(3) 6

(4) 10

42. Sonu has five dozen toffees. He gave $\frac{1}{3}$ of these to Amita, $\frac{2}{5}$ of these to Anil and $\frac{1}{12}$ of these to Hamida. The number of toffees left with Sonu is

(1) 11

(2) 5

(3) 7

(4) 9

42. सोनू के पास पाँच दर्जन टॉफियाँ हैं। उसने इनका $\frac{1}{3}$ भाग अमिता को, $\frac{2}{5}$ भाग अनिल को और $\frac{1}{12}$ भाग हमीदा को दे दिया। सोनू के पास बची टॉफियों की संख्या है

(1) 11

(2) 5

(3) 7

(4) 9

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

43. If 112 ones + 12 thousands = 11012 + _____ tens then the number in the blank space is

(1) 112

(2) 101

(3) 110

(4) 111

43. यदि 112 इकाई + 12 हजार = 11012 + _____ दहाई है, तो रिक्त स्थान में संख्या है

(1) 112

(2) 101

(3) 110

(4) 111

44. 51 litre and 750 millilitre of milk is filled in 23 bottles, each of the same size. The quantity of milk in 16 such bottles is

(1) 37 litre and 600 millilitre

(2) 34 litre and 400 millilitre

(3) 35 litre

(4) 36 litre

44. एक ही माप (साइज) की 23 बोतलों में 51 लीटर और 750 मिलिलीटर दूध भरा जाता है। ऐसी 16 बोतलों में दूध की मात्रा है

(1) 37 लीटर और 600 मिलिलीटर

(2) 34 लीटर और 400 मिलिलीटर

(3) 35 लीटर

(4) 36 लीटर

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

45. A distance of $\frac{1}{2}$ centimetre on a map represents 200 kilometre on the ground. If two cities are 1800 kilometre apart on the ground, then their distance on the map will be

(1) nine centimetre

(2) three and a half centimetre

(3) four and a half centimetre

(4) six centimetre

45. किसी मानचित्र पर $\frac{1}{2}$ सेंटीमीटर की दूरी, भूमि पर 200 किलोमीटर की दूरी को निरूपित करती है। यदि भूमि पर दो नगर 1800 किलोमीटर की दूरी पर स्थित हैं, तो मानचित्र पर उनकी दूरी होगी

(1) नौ सेंटीमीटर

(2) साढ़े तीन सेंटीमीटर

(3) साढ़े चार सेंटीमीटर

(4) छः सेंटीमीटर

46. Which one of the following is **not** correct?

(1) One millilitre is one-hundredth of one litre.

(2) One lakh is equal to one hundred thousand.

(3) One crore is equal to one hundred lakh.

(4) One centimetre is one-hundredth of one metre.

46. निम्नलिखित में से कौन-सा सही **नहीं** है?

(1) एक मिलिलीटर, एक लीटर का शतांश है।

(2) एक लाख बराबर है एक सौ हजार के।

(3) एक करोड़ बराबर है एक सौ लाख के।

(4) एक सेंटीमीटर, एक मीटर का शतांश है।

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

47. A cuboidal box is 13 cm long, 11 cm broad and 9 cm high. A cubical box has side 12 cm. Tanu wants to pack 3060 cubes of side 1 cm in these boxes. The number of the cubes left unpacked in these boxes is

(1) 45

(2) 15

(3) 28

(4) 30

48. The length and breadth of a rectangle are 48 cm and 21 cm respectively. The side of a square is two-thirds the length of the rectangle. The sum of their areas (in square cm) is

(1) 2123

(2) 2028

(3) 2030

(4) 2032

49. The product $672 \times 36 \times 25$ equals

(1) the number of seconds in 1 week

(2) the number of minutes in 7 weeks

(3) the number of hours in 60 days

(4) the number of seconds in 5 days

47. एक घनाभाकार बक्सा 13 cm लंबा, 11 cm चौड़ा और 9 cm ऊँचा है। एक घनाकार बक्से की भुजा 12 cm है। तनु इन बक्सों में 1 cm भुजा वाले 3060 घन पैक करना चाहती है। उन घनों की संख्या, जो इनमें पैक नहीं हो पाएँगे, है

(1) 45

(2) 15

(3) 28

(4) 30

48. किसी आयत की लंबाई तथा चौड़ाई क्रमशः 48 cm और 21 cm हैं। किसी वर्ग की भुजा इस आयत की लंबाई का दो-तिहाई है। इनके क्षेत्रफलों (वर्ग cm में) का योग है

(1) 2123

(2) 2028

(3) 2030

(4) 2032

49. गुणनफल $672 \times 36 \times 25$ बराबर है

(1) 1 सप्ताह में सेकंडों की संख्या

(2) 7 सप्ताहों में मिनटों की संख्या

(3) 60 दिनों में घंटों की संख्या

(4) 5 दिनों में सेकंडों की संख्या

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

50. When fresh fish is dried, it becomes one-third its weight. Savi bought 2709 kg of fresh fish at the rate of ₹ 27 per kg and, when dried, she sold them at ₹ 97·5 per kg. She earned in all

(1) ₹ 15874·5

(2) ₹ 14709·5

(3) ₹ 14789·5

(4) ₹ 14899·5

51. Juhi travelled a distance of 16 km by bicycle at the speed of 15 km per hour, 20 km by scooter at the speed of 50 km per hour and 50 km by car at the speed of 60 km per hour. The total time (in minutes) to travel these distances was

(1) 138

(2) 88

(3) 114

(4) 144

50. जब ताजा मछलियों को सुखाया जाता है, तो उनका भार एक-तिहाई रह जाता है। सावी ने 2709 kg ताजा मछली ₹ 27 प्रति kg की दर पर खरीदी और उन्हें सुखाने के पश्चात् ₹ 97·5 प्रति kg की दर पर बेच दी। उसका कुल लाभ हुआ

(1) ₹ 15874·5

(2) ₹ 14709·5

(3) ₹ 14789·5

(4) ₹ 14899·5

51. जूही ने बाइसाइकिल द्वारा 16 km की दूरी 15 km प्रति घंटा की चाल से, स्कूटर द्वारा 20 km की दूरी 50 km प्रति घंटा की चाल से और कार द्वारा 50 km की दूरी 60 km प्रति घंटा की चाल से तय की। इन दूरियों को तय करने में लगा कुल समय (मिनटों में) था

(1) 138

(2) 88

(3) 114

(4) 144

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

52. Which one of the following is prerequisite to understand decimal representation of a number?

(1) Subtraction

(2) Place value

(3) Multiplication

(4) Addition

53. The four fundamental operations in arithmetic are

(1) calculation, computation, construction and forming equation

(2) addition, multiplication, converting fractions into decimals and construction of regular shapes

(3) addition, subtraction, multiplication and division

(4) addition, division, finding perimeter and area

52. एक संख्या का दशमलव निरूपण समझने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी पूर्व-जानकारी का ज्ञान होना चाहिए?

(1) व्यवकलन

(2) स्थानीय मान

(3) गुणा

(4) योग

53. अंकगणित की चार मूलभूत संक्रियाएँ हैं

(1) परिकलन, संगणना, रचना करना और समीकरण बनाना

(2) योग, गुणा, भिन्नों को दशमलव में बदलना और सम आकृतियों की रचना करना

(3) योग, व्यवकलन, गुणा और भाग

(4) योग, भाग, परिमाप और क्षेत्रफल ज्ञात करना

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

54. A teacher is teaching 'addition' to Class II students. Which one of the following is the most suitable strategy to follow?

(1) Word problems should be used only for the purpose of assessment.

(2) Addition should be introduced through word problems.

(3) Word problems should be done at the end of the chapter.

(4) Word problems should not be done in Class II.

54. कक्षा II के विद्यार्थियों को एक शिक्षक 'योग' (जोड़) सिखा रहा है। निम्नलिखित में से कौन-सी युक्ति का अनुसरण सर्वाधिक उपयुक्त है?

(1) शाब्दिक प्रश्नों का प्रयोग केवल मूल्यांकन हेतु किया जाना चाहिए।

(2) योग (जोड़) को शाब्दिक प्रश्नों द्वारा प्रस्तुत करना चाहिए।

(3) शाब्दिक प्रश्नों को अध्याय के अंत में कराया जाना चाहिए।

(4) कक्षा II में शाब्दिक प्रश्नों को न कराया जाए।

55. A teacher of Class II gives the following word problem on 'addition' to students to solve :

"A basket contains 5 apples and 7 more apples are added to it. How many apples are now there in the basket?"

This type of word problem belongs to which of the following models/ categories?

(1) Segregation

(2) Repeated addition

(3) Aggregation

(4) Augmentation

55. कक्षा II के शिक्षक ने 'योग' (जोड़) के निम्नलिखित शाब्दिक प्रश्न को विद्यार्थियों को हल करने हेतु दिया :

"एक टोकरी में 5 सेब हैं एवं उसमें 7 सेब और डाल दिए गए। अब टोकरी में कितने सेब हैं?"

इस प्रकार का शाब्दिक प्रश्न निम्नलिखित में से किस मॉडल/श्रेणी से संबंधित है?

(1) पृथक्करण

(2) योग की पुनरावृत्ति

(3) समुच्चयन

(4) संवर्धन

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

56. "Errors play an important role in Mathematics." This statement is

(1) false, as errors indicate carelessness

(2) true, as they give ideas about how children construct Mathematics concepts

(3) true, as they give feedback to students about their marks

(4) false, as there is no scope of errors in Mathematics

56. ''गणित में त्रुटियों की एक महत्त्वपूर्ण भूमिका है।'' यह कथन है

(1) गलत, क्योंकि त्रुटियाँ लापरवाही दर्शाती हैं

(2) सही, क्योंकि ये बोध कराती हैं कि बच्चे गणित की अवधारणा की किस प्रकार रचना करते हैं

(3) सही, क्योंकि ये विद्यार्थियों को उनके प्रामांकों के बारे में फीडबैक देती हैं

(4) गलत, क्योंकि गणित में त्रुटियों का कोई स्थान नहीं है

57. Which one of the following teaching-learning materials (TLM) is best suited to explain '$\frac{1}{10}$ is greater than $\frac{1}{100}$' to Class IV students?

(1) Number chart

(2) Abacus

(3) 10×10 Square grid

(4) Dienes block

57. कक्षा IV के विद्यार्थियों को समझाने के लिए कि '$\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$ से बड़ा है', निम्नलिखित में से कौन-सी शिक्षण-अधिगम सामग्री (टी० एल० एम०) सर्वाधिक उपयुक्त है?

(1) संख्या चार्ट

(2) गिनतारा (ऐबेकस)

(3) 10×10 वर्गाकृत ग्रिड

(4) डाइन्स ब्लॉक

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

58. Which one of the following is best suited for comparison of sizes (areas) of two or more two-dimensional objects?

(1) Estimation

(2) Observation

(3) Superposition

(4) Using non-standard units

59. 'Mathematics puzzles' at primary level help in

(1) providing fun to students

(2) testing problem-solving skills

(3) promoting problem-solving skills

(4) identifying brilliant students of the class

60. Mathematical communication refers to

(1) ability to solve problems

(2) skills to participate in Mathematics quiz

(3) ability to speak in Mathematics classroom

(4) ability to consolidate and organize mathematical thinking

58. दो या उससे अधिक दो विमाओं वाली वस्तुओं के मापों (क्षेत्रफलों) की तुलना करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा एक सर्वाधिक उपयुक्त है?

(1) आकलन

(2) प्रेक्षण

(3) अध्यारोपण

(4) अप्रामाणिक इकाइयों का प्रयोग

59. प्राथमिक स्तर पर 'गणित की पहेलियाँ' मदद करती हैं

(1) विद्यार्थियों को मनोरंजन प्रदान करने में

(2) समस्या सुलझाने के कौशलों को परखने में

(3) समस्या सुलझाने के कौशलों को प्रोत्साहित करने में

(4) कक्षा के प्रतिभासंपन्न विद्यार्थियों को पहचानने में

60. गणितीय संचारण उल्लेख करता है

(1) समस्याओं को सुलझाने की क्षमता

(2) गणित प्रश्नोत्तरी में भाग लेने का कौशल

(3) गणित के कक्षा-कक्ष में बोलने की क्षमता

(4) गणितीय विचारों को समाहित और संगठित करने की क्षमता

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

PART—III / भाग—III

ENVIRONMENTAL STUDIES / पर्यावरण अध्ययन

Directions **:** Answer the following questions by selecting the **correct/most appropriate** options.

61. A Class V teacher takes an aluminium foil and puts it in water and shows that it floats. She then crumples and squeezes the foil tightly and puts it in water again and shows to the students that it sinks. She then asks the students to think and give reasons why they think this has happened. Which one of the following process skills will be used in answering this question?

(1) Classifying

(2) Observing

(3) Measuring

(4) Hypothesizing

62. In the context of EVS pedagogy, all of the following are desirable practices, **except**

(1) nurturing the identity of the child

(2) acknowledging the superiority of textbook knowledge over actual observation

(3) promoting plurality of texts and contexts

(4) building capacity for critical thinking and problem-solving

63. Mahesh, a Class IV teacher, plans to sensitize the students to the concept of 'conservation of trees'. Which one of the following activities is most suited for this purpose?

(1) Motivating each student to adopt and nurture one tree

(2) Encouraging students to participate in poster competition

(3) Making teams of students for group discussion

(4) Conducting a debate competition

निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सही/सबसे उपयुक्त** विकल्प चुनिए।

61. कक्षा V की शिक्षिका एक एल्युमीनियम फॉइल लेती है और पानी में डाल देती है एवं दिखाती है कि वह ऊपर तैरता है। फिर वह फॉइल को मरोड़कर जोर से दबाती (निचोड़ती) है और फिर से पानी में डालती है तथा शिक्षार्थियों को दिखाती है कि वह डूबता है। बाद में वह शिक्षार्थियों को यह सोचने और कारण देने के लिए कहती है कि ऐसा क्यों हुआ। इस प्रश्न का उत्तर देने में निम्नलिखित में से कौन-से प्रक्रमण कौशल का प्रयोग किया जाएगा?

(1) वर्गीकरण

(2) अवलोकन

(3) मापन

(4) परिकल्पना

62. पर्यावरण अध्ययन के शिक्षा-शास्त्र के संदर्भ में, **सिवाय** _____ के, निम्नलिखित सभी वांछनीय अभ्यास हैं।

(1) बच्चे की अस्मिता (व्यक्तित्व) का पोषण करने

(2) वास्तविक अवलोकन के स्थान पर पाठ्य-पुस्तकीय ज्ञान की श्रेष्ठता को स्वीकार करने

(3) पाठ्य-वस्तुओं और संदर्भों की बहुलता को बढ़ावा देने

(4) आलोचनात्मक चिंतन और समस्या-समाधान के लिए क्षमता-संवर्धन करने

63. महेश कक्षा IV के शिक्षक हैं। वे 'वृक्ष-संरक्षण' की अवधारणा पर शिक्षार्थियों को संवेदनशील बनाने के लिए योजना बनाते हैं। निम्नलिखित में से कौन-सी एक गतिविधि इस उद्देश्य के लिए सर्वाधिक उपयुक्त है?

(1) एक पौधे को अपनाने और उसका पोषण करने के लिए प्रत्येक शिक्षार्थी को अभिप्रेरित करना

(2) पोस्टर प्रतियोगिता में हिस्सा लेने के लिए शिक्षार्थियों को प्रोत्साहित करना

(3) समूह चर्चा के लिए शिक्षार्थियों के समूह बनाना

(4) वाद-विवाद प्रतियोगिता का आयोजन करना

64. In EVS, children particularly enjoy learning crafts and arts in groups, because

A. it promotes peer learning

B. it improves social learning

C. children become happy and respond with enthusiasm when their creative works are appreciated

D. it promotes discipline in the class

Select the correct option.

(1) A, B and D

(2) A, B and C

(3) B and C

(4) A and D

64. पर्यावरण अध्ययन में, बच्चे शिल्पकला और चित्रकला को समूह में सीखना विशेष रूप से पसंद करते हैं, क्योंकि

A. यह सहपाठी अधिगम को बढ़ावा देता है

B. यह सामाजिक अधिगम को बेहतर बनाता है

C. जब बच्चों की सृजनात्मकता की प्रशंसा की जाती है, तो वे खुश होते हैं व उसके प्रति प्रेरित भी होते हैं

D. यह कक्षा में अनुशासन को बढ़ाता है

सही विकल्प को चुनिए।

(1) A, B तथा D

(2) A, B तथा C

(3) B और C

(4) A और D

65. 'Experimentation' is one of the indicators of assessment. Which one of the following is the most appropriate way of assessing experimentation indicator?

(1) Creative writing

(2) Demonstration

(3) Hands-on activity

(4) Picture reading

65. 'प्रयोग करना' आकलन का एक संकेतक है। निम्नलिखित में से कौन-सा एक प्रयोग करने संबंधी संकेतक का आकलन करने का सबसे उपयुक्त तरीका है?

(1) सृजनात्मक लेखन

(2) निदर्शन/प्रदर्शन

(3) हस्तपरक गतिविधि

(4) चित्र-पठन

66. Students in primary classes have a lot of alternate conceptions in many topics like living-nonliving, water cycle, plants, etc. The sources of these alternate conceptions can be

A. family and community

B. textbooks and other books

C. teachers

D. stories and poems

Select the correct option.

(1) A, B, C and D

(2) Only A

(3) A and B

(4) A, B and D

66. प्राथमिक कक्षाओं में शिक्षार्थियों के पास अनेक प्रकरणों में अनेक वैकल्पिक अवधारणाएँ होती हैं, जैसे—सजीव-निर्जीव, जल-चक्र, पौधे आदि। इन वैकल्पिक अवधारणाओं के स्रोत हो सकते हैं

A. परिवार एवं समुदाय

B. पाठ्य-पुस्तकें एवं अन्य पुस्तकें

C. शिक्षक

D. कहानियाँ एवं कविताएँ

सही विकल्प को चुनिए।

(1) A, B, C तथा D

(2) केवल A

(3) A और B

(4) A, B तथा D

67. Glass jars and bottles are dried well in the sun before filling them with pickles. Why is it so?

(1) To remove the dust from them

(2) To remove the moisture completely

(3) To make pickles tasty

(4) To increase their temperature

68. Renu's grandmother shows her a dried-up well and tells her that 15–20 years ago there was water in the well, but now it has completely dried up. What could be the reason(s) for drying up of water in the well?

A. The soil around the trees, well and nearby area is now covered with cement.

B. A lot of boring pumps have come up in the nearby area.

C. Nobody uses the well as there are taps in everybody's house now.

(1) Only C

(2) Only A

(3) Only B

(4) A and B

69. An egret sits on a buffalo, because

(1) the egret sits on the buffalo for fun

(2) the buffalo helps in the transportation of the egret from one place to another

(3) the egret wants to scare the buffalo

(4) the egret and the buffalo have symbiotic relationship

67. काँच के जार तथा बोतलों को, उनमें अचार भरने से पूर्व, सूर्य की धूप में अच्छी तरह सुखाया जाता है। ऐसा क्यों है?

(1) उनमें से धूल को हटाने के लिए

(2) नमी को पूर्णतः हटाने के लिए

(3) अचार को स्वादिष्ट बनाने के लिए

(4) उनके तापमान में वृद्धि करने के लिए

68. रेनू की दादी उसे एक सूखा कुआँ दिखाते हुए बताती है कि 15–20 वर्ष पहले कुएँ में पानी था, लेकिन अब यह पूर्णतः सूख गया है। कुएँ में पानी सूखने का/के क्या कारण हो सकता है/सकते हैं?

A. पेड़ों, कुएँ तथा उनके आस-पास के स्थान की मिट्टी को अब सीमेंट से ढक दिया गया है।

B. आस-पास के इलाके में बहुत सारे बोरिंग पम्प लग गए हैं।

C. प्रत्येक व्यक्ति के घर में अब नल होने के कारण कोई भी कुएँ का प्रयोग नहीं करता है।

(1) केवल C

(2) केवल A

(3) केवल B

(4) A और B

69. बगुला भैंस पर बैठता है, क्योंकि

(1) बगुला मनोरंजन के लिए भैंस पर बैठता है

(2) भैंस बगुले को एक स्थान से दूसरे स्थान तक आने-जाने में मदद करती है

(3) बगुला भैंस को डराना चाहता है

(4) बगुला तथा भैंस में सहजीवी का संबंध है

70. Which one of the following is **not** a function of roots for the plant?

(1) To provide humus

(2) To give support to the plant

(3) To absorb water and minerals

(4) To store food

71. Consider the following statements about Karnam Malleswari :

A. She is a weight lifter of international fame.

B. She is from Karnataka.

C. She has many records to her credit. She could lift weights up to 130 kg.

D. She started lifting weights when she was 12 years old.

The correct statement(s) is/are

(1) A, C and D

(2) only A

(3) only A and D

(4) A, B and C

72. The following are some statements regarding step wells or *Baolis* :

A. They are a traditional system of water storage and conservation.

B. They were used as a community resource.

C. They are found/constructed mainly in rain-parched States.

D. They contain only contaminated water.

Which of the above statement(s) is/are correct?

(1) A, B and C

(2) Only A

(3) Only D

(4) A and B

70. निम्नलिखित में से जड़ का कौन-सा कार्य पौधे के लिए **नहीं** है?

(1) ह्यूमस उपलब्ध कराना

(2) पौधे को सहारा देना

(3) जल तथा खनिजों का अवशोषण करना

(4) भोजन भंडारण/संचित करना

71. कर्णम मल्लेश्वरी के विषय में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए :

A. वह अन्तर्राष्ट्रीय ख्याति-प्राप्त भारोत्तोलक (वेट लिफ्टर) है।

B. वह कर्नाटक की है।

C. उसने अपने नाम बहुत-से रिकॉर्ड बनाए हैं। वह 130 kg तक का भार उठा सकी थी।

D. जब वह 12 वर्ष की थी तभी से वह भार उठाने का अभ्यास करने लगी थी।

सही कथन है/हैं

(1) A, C तथा D

(2) केवल A

(3) केवल A और D

(4) A, B तथा C

72. सीढ़ीदार कुएँ अथवा बावली (बावड़ी) से संबंधित निम्नलिखित कुछ कथन दिए गए हैं :

A. वे जल भंडारण तथा संरक्षण की पारंपरिक व्यवस्था हैं।

B. सामुदायिक स्रोत के रूप में उनका प्रयोग होता था।

C. उनका निर्माण मुख्यतः वर्षा-रहित राज्यों में होता है।

D. उनमें केवल संदूषित जल होता है।

उपर्युक्त में से कौन-सा/से कथन सही है/हैं?

(1) A, B तथा C

(2) केवल A

(3) केवल D

(4) A और B

73. 'Worli' is a traditional art form. The place 'Worli' is in the State of

(1) Odisha

(2) Rajasthan

(3) Bihar

(4) Maharashtra

74. The neighbouring States of Tamil Nadu are

(1) Kerala, Gujarat and Karnataka

(2) Andhra Pradesh, Goa and Karnataka

(3) Goa, Karṇataka and Kerala

(4) Kerala, Karnataka and Andhra Pradesh

75. Which one of the following has the sense of hearing so sharp that it can make out the difference between the rustling of leaves and the sound of an animal moving on the grass?

(1) Vulture

(2) Silkworm

(3) Dog

(4) Tiger

73. 'वरली' एक पारंपरिक कला का प्रकार है। 'वरली' नामक स्थान किस राज्य में है?

(1) ओडिशा

(2) राजस्थान

(3) बिहार

(4) महाराष्ट्र

74. तमिलनाडु के निकटवर्ती/समीपवर्ती राज्य हैं

(1) केरल, गुजरात और कर्नाटक

(2) आंध्र प्रदेश, गोआ और कर्नाटक

(3) गोआ, कर्नाटक और केरल

(4) केरल, कर्नाटक और आंध्र प्रदेश

75. निम्नलिखित में से किसकी सुनने की शक्ति इतनी तीक्ष्ण होती है कि वह वायु से पत्तों के हिलने की ध्वनि और घास पर किसी जानवर के चलने की ध्वनि में अन्तर कर सकता है?

(1) गिद्ध

(2) रेशम का कीड़ा

(3) कुत्ता

(4) बाघ

76. When one is travelling from Ahmedabad to Kerala by a train, one comes across many tunnels. These tunnels are in the hills of

(1) Aravallis

(2) Western Ghats

(3) Eastern Ghats

(4) Vindhyachal

77. The earth is round. There is actually no 'up' and 'down' on the earth and it is just relative. We, the people of India, actually stand upside down in relation to the people of

(1) Libya

(2) Algeria

(3) Argentina

(4) Alaska (USA)

78. It is advised to put oil on stagnant water to prevent breeding of mosquitoes. This is because

(1) mosquitoes are repelled by oil

(2) mosquitoes are killed by oil

(3) mosquitoes get stuck in the layer of oil

(4) oil cuts off oxygen supply, thereby stops the breeding of mosquitoes

79. Which one of the following insects **does not** live together in a colony like honeybees?

(1) Ant

(2) Termite

(3) Spider

(4) Wasp

76. जब कोई व्यक्ति ट्रेन द्वारा अहमदाबाद से केरल की यात्रा करता है, तब वह अनेक सुरंगों को पार करता है। ये सुरंगें _____ पर्वतों में हैं।

(1) अरावली

(2) पश्चिमी घाट

(3) पूर्वी घाट

(4) विंध्याचल

77. पृथ्वी गोल है। वास्तव में पृथ्वी पर 'ऊपर-नीचे' कुछ नहीं होता, केवल सापेक्ष होता है। हम, भारत के लोग, _____ के लोगों के सापेक्ष उल्टे हो सकते हैं।

(1) लीबिया

(2) अल्जीरिया

(3) अर्जेन्टीना

(4) अलास्का (यू० एस० ए०)

78. मच्छरों के प्रजनन की रोकथाम के लिए ठहरे पानी पर तेल डालने की सलाह दी जाती है। ऐसा इसलिए है, क्योंकि

(1) मच्छरों को तेल द्वारा विकर्षित किया जाता है

(2) मच्छर तेल द्वारा मर जाते हैं

(3) मच्छर तेल की परत में फँस जाते हैं

(4) तेल ऑक्सीजन की आपूर्ति को काट देता है, जिससे मच्छरों का प्रजनन थम जाता है

79. निम्नलिखित में से कौन-सा कीट मधुमक्खियों की भाँति कॉलोनी (बस्ती) में एक साथ **नहीं** रहता है?

(1) चींटी

(2) दीमक

(3) मकड़ी

(4) ततैया/बर्रा

80. The structure of houses in rural area is linked to the climatic conditions in which they are built. There is a village where houses have following features :

- Houses are made on strong bamboo pillars.
- Inside of houses is also made of wood.
- Houses are made almost 3 m to 3·5 m above the ground.
- Roofs are made with a slope.

If in this village it rains heavily, the village should be part of

(1) Uttar Pradesh

(2) Rajasthan

(3) Bihar

(4) Assam

80. ग्रामीण क्षेत्र के मकानों के ढाँचे वहाँ की जलवायु (मौसम) की स्थिति से संबंधित होते हैं। एक गाँव के मकानों के लक्षण नीचे दिए गए हैं :

- मकान मजबूत बाँस के खम्भों पर बने होते हैं।
- अन्दर से भी मकान लकड़ी से ही बने होते हैं।
- मकान जमीन से लगभग 3 m से 3·5 m ऊँचाई पर बने होते हैं।
- मकानों की छतें ढालू होती हैं।

यदि इस गाँव में भारी वर्षा होती है, तो यह गाँव किस राज्य में होना चाहिए?

(1) उत्तर प्रदेश

(2) राजस्थान

(3) बिहार

(4) असम

81. 'Kuduk' is a language of the people of

(1) Manipur

(2) Arunachal Pradesh

(3) Jharkhand

(4) Mizoram

81. 'कुडुक' कहाँ के लोगों की भाषा है?

(1) मणिपुर

(2) अरुणाचल प्रदेश

(3) झारखण्ड

(4) मिज़ोरम

82. As per the NCF, 2005, which one among the following is the theme of EVS?

(1) Solar system

(2) Weather

(3) Energy

(4) Food

82. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सी एक पर्यावरण अध्ययन की विषय-वस्तु (थीम) है?

(1) सौरमंडल

(2) मौसम

(3) ऊर्जा

(4) भोजन

83. Which one among the following is the strongest argument in favour of adopting a theme-based approach in EVS?

(1) It helps in making teaching more interesting and activity-based.

(2) It helps in covering a wide range of concepts, issues and skills.

(3) It helps in softening subject boundaries and accessing knowledge holistically.

(4) It helps in giving a structure to lesson plans and makes teaching more effective.

84. Stories are an important aspect of teaching-learning EVS in primary classes. Which one of the following is **least** appropriate reason for including storytelling as pedagogy in EVS classroom?

(1) Stories cut across various subject areas.

(2) Stories help in class management.

(3) Stories provide contexts to relate EVS concepts.

(4) Stories include experiences of the people.

85. The content in an EVS textbook should

A. avoid descriptions and definitions

B. discourage rote learning

C. provide opportunities to the child to question and explore

D. give only written information to the child

Select the correct option.

(1) B and C

(2) Only C

(3) A, B and C

(4) A and D

83. पर्यावरण अध्ययन में विषय-वस्तु (थीम)-आधारित उपागम को अपनाने के समर्थन में निम्नलिखित में से कौन-सा तर्क सबसे अधिक सशक्त है?

(1) यह शिक्षण को अधिक रोचक और गतिविधि-आधारित बनाने में मदद करता है।

(2) यह अवधारणाओं, मुद्दों और कौशलों के बृहत् विस्तार को सम्मिलित करने में मदद करता है।

(3) यह विषय-सीमाओं को नरम (सौम्य) बनाने और संपूर्णता में ज्ञान को प्राप्त करने में मदद करता है।

(4) यह पाठ-योजनाओं को एक ढाँचा प्रदान करने और शिक्षण को अधिक प्रभावी बनाने में मदद करता है।

84. प्राथमिक कक्षाओं में पर्यावरण अध्ययन को सिखाने-सीखने में कहानियाँ एक महत्त्वपूर्ण पहलू हैं। पर्यावरण अध्ययन के कक्षा-कक्ष में कहानी सुनाने को शिक्षण-कौशल के रूप में सम्मिलित करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा **सबसे कम** उपयुक्त कारण है?

(1) कहानियाँ अनेक विषय-क्षेत्रों को छूती हैं।

(2) कहानियाँ कक्षा प्रबंधन में सहायता करती हैं।

(3) कहानियाँ पर्यावरण अध्ययन अवधारणाओं से संबंध जोड़ने के लिए संदर्भ उपलब्ध कराती हैं।

(4) कहानियों में व्यक्तियों के अनुभव शामिल होते हैं।

85. पर्यावरण अध्ययन पाठ्य-पुस्तक की विषय-वस्तु में

A. परिभाषाओं और व्याख्यानों को दूर रखा जाना चाहिए

B. रटकर सीखने को हतोत्साहित करना चाहिए

C. बच्चे को प्रश्न करने और खोजने का मौका मिलना चाहिए

D. बच्चे को केवल लिखित जानकारी दी जानी चाहिए

सही विकल्प को चुनिए।

(1) B और C

(2) केवल C

(3) A, B तथा C

(4) A और D

86. Which one of the following statements about assessment procedures is **least** appropriate?

(1) Preparing a list of learning indicators and sub-indicators makes the reporting more detailed.

(2) Remarks like 'fair', 'good' and 'very good' give an understanding about a child's learning.

(3) Portfolios of children should not contain only their best work but all kinds of work.

(4) Giving personal details and individual feedback to a child is a desirable practice.

87. Read the following question carefully :

"Have you ever seen animals around your house or school that have small babies? Write their names in the notebook."

Which process skill is assessed through this question?

(1) Hypothesis and experimentation

(2) Concern for justice

(3) Observation and recording

(4) Classification and discussion

88. Interdisciplinary nature of EVS addresses environmental issues by using the contents and methods of

(1) social science and environmental education

(2) science

(3) science, social science and environmental education

(4) science and social science

86. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन आकलन प्रक्रियाओं के बारे में **सबसे कम** उपयुक्त है?

(1) सीखने के संकेतकों और उप-संकेतकों की सूची बनाना रिपोर्टिंग को अधिक विस्तृत बनाता है।

(2) 'ठीक', 'अच्छा' और 'बहुत अच्छा' जैसी टिप्पणियाँ बच्चे के सीखने के बारे में एक समझ प्रदान करती हैं।

(3) बच्चों के पोर्टफोलियो में केवल उनके सबसे बेहतर कार्य न होकर सभी तरह के कार्य होने चाहिए।

(4) बच्चे को निजी विवरण और वैयक्तिक पृष्ठपोषण (फीडबैक) देना वांछनीय अभ्यास है।

87. दिए गए प्रश्न को ध्यान से पढ़िए :

"क्या आपने अपने घर या स्कूल के आस-पास जानवर देखे हैं जिनके छोटे बच्चे हैं? अपनी नोटबुक में उनके नाम लिखिए।"

इस प्रश्न के माध्यम से किस प्रक्रमण कौशल का आकलन किया गया है?

(1) परिकल्पना एवं प्रयोग करना

(2) न्याय के लिए सरोकार

(3) अवलोकन एवं रिकॉर्डिंग

(4) वर्गीकरण एवं चर्चा

88. पर्यावरण अध्ययन की अंतःविषयी प्रकृति पर्यावरणीय मुद्दों को _____ द्वारा संबोधित करती है।

(1) सामाजिक विज्ञान और पर्यावरण शिक्षा की विषय-वस्तु और पद्धति के प्रयोग

(2) विज्ञान की विषय-वस्तु और पद्धति के प्रयोग

(3) विज्ञान, सामाजिक विज्ञान और पर्यावरण शिक्षा की विषय-वस्तु और पद्धति के प्रयोग

(4) विज्ञान और सामाजिक विज्ञान की विषय-वस्तु और पद्धति के प्रयोग

89. The teacher of Class V-A gave the question :

A. Write five advantages of trees.

While the teacher of Class V-B gave the question :

B. What would happen if there were no trees on the earth?

What is the nature of these questions?

(1) A is open-ended, convergent and B is close-ended, divergent

(2) A is open-ended, divergent and B is close-ended, convergent

(3) A is close-ended, divergent and B is open-ended, convergent

(4) A is close-ended, convergent and B is open-ended, divergent

90. Which of the following is/are true about assessing learners in EVS in Class I?

A. Oral tests, as children may not be able to write

B. Drawing, as children enjoy it

C. Teachers' observation and recording

D. There is no need of assessment in view of 'no detention policy'

(1) Only D

(2) A and B

(3) C and D

(4) A, B and C

89. कक्षा V-A के शिक्षक एक सवाल देते हैं :

A. पेड़ों के पाँच लाभ लिखिए।

जबकि कक्षा V-B के शिक्षक निम्न सवाल देते हैं :

B. क्या होगा अगर धरती पर कोई पेड़ न हो?

इन सवालों की प्रकृति कैसी है?

(1) A मुक्त अंत वाला, अभिसारी है और B बद्ध अंत वाला, अपसारी है

(2) A मुक्त अंत वाला, अपसारी है और B बद्ध अंत वाला, अभिसारी है

(3) A बद्ध अंत वाला, अपसारी है और B मुक्त अंत वाला, अभिसारी है

(4) A बद्ध अंत वाला, अभिसारी है और B मुक्त अंत वाला, अपसारी है

90. कक्षा I में पर्यावरण अध्ययन में शिक्षार्थियों के आकलन के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा/से सत्य है/हैं?

A. मौखिक परीक्षाएँ, क्योंकि हो सकता है कि बच्चे लिखने में सक्षम न हों

B. ड्रॉइंग, क्योंकि बच्चों को इसमें आनन्द आता है

C. शिक्षकों का अवलोकन और रिकॉर्डिंग

D. 'किसी को न रोकें नीति' को ध्यान में रखते हुए आकलन की कोई आवश्यकता नहीं है

(1) केवल D

(2) A और B

(3) C और D

(4) A, B तथा C

PART—IV
Language—I
ENGLISH

IMPORTANT : Candidates should attempt questions from **Part—IV (Q. Nos. 91–120)**, if they have opted **ENGLISH** as **Language—I** only.

Directions : Answer the following questions (Q. Nos. **91** to **105**) by selecting the **correct/most appropriate** options.

91. Which one of the following is the most important prerequisite for language learning?

(1) List of aims and objectives of the language to be learnt

(2) Providing a good textbook to children to learn the language

(3) Using structural-situational approach while teaching

(4) Children's motivation to learn the language

92. A teacher asks students of Class III to describe their best friend. She writes the students' responses on the blackboard. At last, she states that all these describing words on the blackboard are adjectives. This is

(1) Incidental method

(2) Inductive method

(3) Deductive method

(4) Immersion method

93. The rise and fall of tone is

(1) Pronunciation

(2) Stress

(3) Strain

(4) Intonation

94. Which one of the following is the most important about storytelling?

(1) It enhances graded pattern and structure.

(2) It promotes whole language approach.

(3) It is an effective way of learning vocabulary.

(4) It broadens their knowledge about various authors.

95. Dictation **does not** help learners to

(1) improve their reading skill

(2) improve their spelling

(3) enhance their listening comprehension

(4) increase their concentration

96. An English teacher after completing a chapter from the textbook asks questions based on the text to

(1) keep students busy as the chapter is complete

(2) attract students' attention

(3) know their comprehension

(4) maintain class discipline

97. Shreya, a teacher of Class IV, asked the learners to complete the dialogue in the given boxes and then to role-play the same using their dialogues. She is developing

(1) all, listening, writing, reading and speaking skills

(2) listening and speaking skills

(3) reading and writing skills

(4) speaking and writing skills

98. Which one of the following **cannot** be used in formative assessment?

(1) Olympiad

(2) Retelling stories

(3) Role play

(4) Debate

99. Teaching-Learning Material (TLM) should be used by teachers as it

(1) motivates learners to further prepare such material at home

(2) supplements teaching-learning process

(3) prepares students mentally to sit in the class

(4) is not very expensive

100. While learning English as a second language

(1) there is no role of mother tongue in learning L2

(2) the use of mother tongue will facilitate learning

(3) the use of mother tongue will create interference

(4) the mother tongue should not be used by the learners

101. The process of assessment in a language class should be conducted

(1) for assessing the textual exercises at the end of the chapter

(2) to know the level of students in the class

(3) to know the efficiency of teachers in teaching

(4) during the teaching-learning process

102. As per the National Curriculum Framework (NCF), 2005, multilingualism in learning a language should be seen as a

(1) challenge for teachers to manage such classes

(2) hindrance in teaching-learning English

(3) resource in teaching-learning English

(4) challenge for students to learn many languages

103. The most important factor which is responsible for the differentiation between language learning and language acquisition is

(1) grammar of language

(2) assessment in language

(3) textbook of language

(4) language environment

104. Which one of the following is an essential characteristic of a good textbook in English?

(1) Every lesson should have a proper introduction at the beginning and a conclusion at the end.

(2) It should be based on the guiding principles of curriculum and syllabus.

(3) No difficult words should be given in the textbook at primary level.

(4) The maximum number of textual exercises should be given to practise at the end of the lesson.

105. The maximum participation of students is possible while teaching English by the teacher using authentic tasks through

(1) communicative approach

(2) grammar translation method

(3) direct method

(4) structural approach

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. Nos. **106** to **114**) by selecting the **correct/most appropriate** options.

As I kept strict watch over my way of living, I could see that it was necessary to economize. I, therefore, decided to reduce my expenses by half. My accounts showed numerous items spent on fares. Again, my living with a family meant the payment of a regular weekly bill. It also included the courtesy of occasionally taking members of the family out to dinner, and likewise attending parties with them. All this involved heavy items for conveyances, especially as, if the friend was a lady, custom required that the man should pay all the expenses. Also, dining out meant extra cost, as no deduction could be made from the regular weekly bill for meals not taken. It seemed to me that all these items could be saved, as likewise the drain on my purse. So I decided to take rooms on my own account, instead of living any longer in a family, and also to remove from place to place according to the work I had to do, thus gaining experience at the same time. The rooms were so selected as to enable me to reach the place of business on foot in half an hour, and so save fares. Before this I had always taken some kind of conveyance whenever I went anywhere, and had to find extra time for walks. The new arrangement combined walks and economy, as it meant a saving of fares and gave me walks of eight or ten miles a day. It was mainly this habit of long walks that kept me practically free from illness throughout my stay in England and gave me a fairly strong body.

Thus I rented a suite of rooms; one for a sitting room and another for a bedroom. This was the second stage. The third was yet to come.

106. The author could reduce his expenses by half by

(1) renting rooms close to his office

(2) travelling in a bus

(3) cooking his own meals

(4) having only one meal a day

107. _____ constituted a major part of the author's expenses.

(1) Fares

(2) Dining out

(3) Entertainment

(4) Meals

108. The author's choice of his new residence enabled him to

(1) work longer and harder

(2) save money on fares

(3) keep things under control

(4) be close to his friends

109. What gave the author a fairly strong body?

(1) Self-discipline

(2) Nourishing food

(3) Long walks

(4) Yogic exercises

110. The steps taken by the author to reduce his expenses show that he was

(1) always short of money

(2) saving money for emergencies

(3) miserly

(4) frugal

111. The word 'numerous' most nearly means

(1) many

(2) goodness

(3) politeness

(4) enormous

112. The word which is opposite in meaning to 'courtesy' is

(1) vulgarity

(2) immodesty

(3) rudeness

(4) aggression

113. Which 'part of speech' is the underlined word in the sentence given below?

"I decided to reduce my expenses <u>by</u> half."

(1) Adjective

(2) Adverb

(3) Noun

(4) Preposition

114. "The new arrangement combined walks and economy."

The 'voice' in the above sentence has been correctly changed in

(1) Walks and economy are combined in the new arrangement.

(2) Walks and economy were combined in the new arrangement.

(3) Walks and economy have been combined by the new arrangement.

(4) The new arrangement had combined walks and economy.

Directions : Read the extract given below and answer the questions that follow (Q. Nos. **115** to **120**) by selecting the **correct/most appropriate** options.

How soon hath Time, the subtle thief of youth, (1)
Stol'n on his wing my three-and-twentieth year! (2)
My hasting days fly on with full career,
But my late spring no bud or blossom shew'th.
Perhaps my semblance might deceive the truth
That I to manhood am arriv'd so near;
And inward ripeness doth much less appear,
That some more timely-happy spirits endu'th.
Yet be it less or more, or soon or slow,
It shall be still in strictest measure ev'n
To that same lot, however mean or high,
Toward which Time leads me, and the will of Heav'n:

115. The poet presents 'Time' as a/an

(1) spirit

(2) friend

(3) thief

(4) enemy

116. The poet regrets that

(1) his teachers are not happy with his progress

(2) his academic progress has been very slow

(3) he is not popular with his peers

(4) he has not attained inner maturity

117. The poet envies his friends, because they

(1) are popular with their friends

(2) are blessed with robust health

(3) have attained inward ripeness

(4) have achieved name and fame

118. The inner maturity the poet longs for will come

(1) with the help of teachers

(2) by the will of God

(3) through hard work

(4) with the help of peers

119. The poet is _____ about his future.

(1) unconcerned

(2) cynical

(3) optimistic

(4) pessimistic

120. The 'figure of speech' used in lines 1 and 2 is

(1) a hyperbole

(2) an irony

(3) a simile

(4) personification

भाग—IV

भाषा—I

हिन्दी

महत्त्वपूर्ण : परीक्षार्थी **भाग—IV (प्र० सं० 91–120)** के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने **भाषा—I** का विकल्प **हिन्दी** चुना हो।

निर्देश : नीचे दिए गए प्रश्नों (प्रश्न सं० **91–105**) के **सही/सबसे उपयुक्त** उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।

91. भाषा सीखने का उद्देश्य है

(1) आदेश-निर्देश दे पाना और सुन पाना

(2) दूसरों की बातों को समझ पाना

(3) अपने मन की बात कह पाना

(4) प्रत्येक स्थिति में भाषा का प्रयोग कर पाना

92. "बच्चों के भाषाई विकास में समाज की महत्त्वपूर्ण भूमिका होती है।" यह विचार किसका है?

(1) स्किनर

(2) चॉम्स्की

(3) वाइगोत्स्की

(4) पियाजे

93. विद्यार्थियों का भाषाई विकास समग्रता से हो सके, इसके लिए सबसे उपयुक्त अनुशंसा होगी

(1) भाषा प्रयोग के विविध अवसरों की

(2) सतत एवं व्यापक आकलन की

(3) सर्वोत्कृष्ट पाठ्य-पुस्तकों की

(4) शब्दकोश एवं विश्वकोश के प्रयोग की

94. लिखित भाषा का प्रयोग

(1) कार्यालयी कार्यों के लिए ही किया जाता है

(2) अपनी अभिव्यक्ति के लिए किया जाता है

(3) केवल साहित्य सृजन के लिए किया जाता है

(4) केवल प्रतिवेदन-लेखन के लिए किया जाता है

95. भाषा की कक्षा में भाषाई खेलों का आयोजन मुख्यतः

(1) आकलन का काम करता है

(2) रोचकता और जोश लाता है

(3) अध्यापक के काम को सरल बनाता है

(4) भाषा सीखने की प्रक्रिया में स्वाभाविकता लाता है

96. कविता-कहानियों पर चर्चा करने एवं प्रश्न पूछने का उद्देश्य

(1) कल्पनाशीलता का पोषण करना मात्र है

(2) भाषा सीखने का आकलन करना मात्र है

(3) साहित्य के प्रति बच्चों की रुचि जाग्रत करना है

(4) भाषा की विभिन्न छटाओं का अनुभव कराना है

97. भाषा का अस्तित्व एवं विकास _____ के बाहर नहीं हो सकता।

(1) साहित्य

(2) समाज

(3) विद्यालय

(4) परिवार

98. किसी समावेशी कक्षा में कौन-सा कथन भाषा-शिक्षण के सिद्धांतों के अनुकूल है?

(1) बच्चे अपने अनुभवों के आधार पर भाषा के नियम नहीं बना पाते।

(2) भाषा विद्यालय में रहकर अर्जित की जाती है।

(3) व्याकरण के नियमों का ज्ञान भाषा-विकास की गति त्वरित करता है।

(4) प्रिंट-समृद्ध माहौल भाषा सीखने में मदद करता है।

99. प्राथमिक स्तर पर विद्यार्थियों के भाषा-शिक्षण के संदर्भ में कौन-सा कथन सही है?

(1) बच्चे समृद्ध भाषिक परिवेश में सहज रूप से स्वतः भाषा में सुधार कर सकते हैं।

(2) बच्चों की भाषाई संकल्पनाओं और विद्यालय के भाषाई परिवेश में विरोधाभासी भाषा सीखने में मदद करता है।

(3) बच्चे भाषा की जटिल और समृद्ध संरचनाओं का ज्ञान विद्यालय में ही अर्जित करते हैं।

(4) सतत रूप से की जाने वाली टिप्पणियाँ एवं अनवरत अभ्यास भाषा सीखने में रुचि उत्पन्न करते हैं।

100. प्राथमिक स्तर की कक्षा में भिन्न-भिन्न प्रांतों के अलग-अलग भाषा बोलने वाले बच्चों का नामांकन हुआ है। ऐसी स्थिति में भाषा की कक्षा बच्चों के भाषाई विकास के संदर्भ में

(1) अवरोध ही प्रस्तुत करती है

(2) बहुत बड़ी समस्या बन जाती है

(3) अनमोल संसाधन के रूप में कार्य करती है

(4) जटिल चुनौती के रूप में सामने आती है

101. पहली कक्षा की भाषा अध्यापिका अपने एक विद्यार्थी के भाषाई विकास के संबंध में चिंतित हैं, क्योंकि

(1) विद्यार्थी को घर पर बात करने के बहुत कम अवसर मिलते हैं

(2) विद्यार्थी के माता और पिता की मातृभाषा अलग-अलग है

(3) विद्यार्थी अपने साथियों से बहुत झगड़ता है

(4) विद्यार्थी पठन-पाठन में रुचि प्रदर्शित नहीं करता है

102. बच्चों के बोलना सीखने के संदर्भ में कौन-सा कथन सही है?

(1) बड़े परिवार में बच्चों की 'बोलना' सीखने की गति तेज़ होती है।

(2) निर्धन परिवारों से आए बच्चों की 'बोलना' सीखने की गति धीमी होती है।

(3) कहने-सुनने के अधिक से अधिक अवसर मिलने पर बच्चे बोलना सरलता से सीखते हैं।

(4) सभी बच्चों की 'बोलना' सीखने की गति एकसमान होती है।

103. विद्यालय/कक्षा में समृद्ध भाषाई परिवेश से तात्पर्य है

(1) बोलने-सुनने, पढ़ने-लिखने के अधिक से अधिक अवसर

(2) एक से अधिक भाषाओं के शब्दकोश की उपलब्धता

(3) अध्यापक को एक से अधिक भाषाओं की जानकारी

(4) मुख्य धारा की भाषा सुनने के अधिक से अधिक अवसर

104. अपने विद्यार्थियों के भाषा संबंधी क्रमिक विकास का आकलन करने के लिए आपकी निर्भरता मुख्य रूप से किस पर है?

(1) मौखिक कार्य करवाने पर

(2) गृहकार्य की उत्तर-पुस्तिकाओं के अवलोकन पर

(3) कक्षाकार्य के अवलोकन पर

(4) पोर्टफोलियो के अवलोकन पर

105. आपके विद्यार्थी पाठ में आए नवीन/अपरिचित शब्दों के अर्थ जान सकें, इसके लिए आप

(1) शब्दकोश देखना सिखाएँगी

(2) शब्द का अर्थ लिखकर बताएँगी

(3) पाठ के संदर्भ में अर्थ समझने की स्थिति पैदा करेंगी

(4) पाठ के अंत में दिए गए 'शब्दार्थ' देखने के लिए कहेंगी

निर्देश : नीचे दिए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों (प्रश्न सं० **106–114**) के **सही/सबसे उपयुक्त** उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।

माँ : रमेश, मीना क्यों रो रही है?

रमेश : मैंने चाँटा मारा था। मुझे पढ़ने नहीं दे रही थी।

माँ : लेकिन तुम इस समय क्यों पढ़ रहे हो? यह भी कोई पढ़ने का समय है? क्या आजकल पढ़ाई चौबीसों घंटे की हो गई? दिमाग है या मशीन? और क्या पढ़ने के लिए बहन को पीटना ज़रूरी है?

रमेश : माँ, पढ़ूँगा नहीं तो कक्षा में अव्वल कैसे आऊँगा? मुझे तो फर्स्ट आना है। तुम भी तो यही कहती थी।

माँ : हाँ, कहती थी, पर तुम? हर वक्त खेल-खेल-खेल। फर्स्ट आना था तो शुरू से पढ़ा होता। अब जब परीक्षाएँ सर पर आ गईं तो रटने बैठे हो! तुम क्या समझते हो कि ऐसे रटने से अव्वल आ जाओगे? अरे! पढ़ना थोड़ी देर का ही काफी होता है, अगर नियम से मन लगाकर पढ़ा जाए।

रमेश : अब रहने दो माँ। मैं आज खेलने भी नहीं जाऊँगा। कोई आए तो मना कर देना। अब मुझे पढ़ने दो—"अकबर का जन्म... अकबर का जन्म... अमरकोट में हुआ था... अमरकोट में..."

माँ : अकबर का जन्म जहाँ भी हुआ हो, तुम्हारा जन्म यहीं हुआ है और मैं तुम्हें रट्टू तोता नहीं बनने दूँगी। पढ़ने के समय पढ़ना और खेलने के समय खेलना अच्छा होता है।

106. मीना और रमेश हैं, परस्पर

(1) भाई-बहन

(2) सहपाठी

(3) रिश्तेदार

(4) मित्र

107. रमेश ने मीना की पिटाई की, क्योंकि वह

(1) अक्सर शैतानियाँ करती थी

(2) पढ़ नहीं रही थी

(3) पढ़ने नहीं दे रही थी

(4) कक्षा में अव्वल आ सकती थी

108. कक्षा में प्रथम आने के लिए आवश्यक है

(1) खेलकूद छोड़ देना

(2) रात-दिन पढ़ाई करना

(3) पढ़ाई के दिनों परिश्रम करना

(4) शुरू से नियमित पढ़ाई करना

109. "यह भी कोई पढ़ने का समय है?" प्रश्न का आशय है

(1) यह समय पढ़ने का नहीं है

(2) यह भी पढ़ने का एक समय है

(3) यह पढ़ने का ही कोई समय है

(4) पढ़ने का कोई समय नहीं होता

110. जो शब्द शेष से भिन्न हो, उसे छाँटिए।

(1) प्रथम

(2) अव्वल

(3) फर्स्ट

(4) परीक्षा

111. कौन-सा विशेषण रमेश के लिए उपयुक्त है?

(1) लापरवाह

(2) पढ़ाकू

(3) परिश्रमी

(4) रट्टू तोता

112. 'पर तुम?' का भाव है

(1) पर तुम पढ़ते ही रहे

(2) पर तुमने ध्यान नहीं दिया

(3) पर तुमने रटना ही सीखा

(4) पर तुमने पढ़ना छोड़ दिया

113. अकबर का जन्म कहाँ हुआ था?

(1) अमरकोट

(2) दिल्ली

(3) फतहपुरी

(4) आगरा

114. 'बहुत निकट आना' के लिए मुहावरा है

(1) तोता रटंत

(2) पास आना

(3) सर पर आना

(4) अव्वल आना

निर्देश : निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर दिए गए प्रश्नों (प्रश्न सं० **115–120**) के **सही/सबसे उपयुक्त** उत्तर वाले विकल्प को चुनकर लिखिए।

जीवन के इस मोड़ पर
कुछ भी कहा जाता नहीं।
अधरों की ड्योढ़ी पर
शब्दों के पहरे हैं।
हँसने को हँसते हैं
जीने को जीते हैं
साधन-सुभीतों में
ज्यादा ही रीते हैं।
बाहर से हरे-भरे
भीतर घाव मगर गहरे
सबके लिए गूँगे हैं—
अपने लिए बहरे हैं।

115. "कुछ भी कहा जाता नहीं"—ऐसा क्यों?

(1) बंधन और बेबसी के कारण

(2) गूँगा होने के कारण

(3) भीतर के घावों के कारण

(4) साधन सुविधाओं के अभाव के कारण

116. कविता की पंक्तियों में मुख्यतः बात की गई है

(1) घावों के हरे-भरे होने की

(2) गूँगा-बहरा होने की

(3) साधन-सुभीतों की

(4) कुछ भी न कह पाने की विवशता की

117. 'रीते' शब्द में भाव है

(1) परायेपन का

(2) खालीपन का

(3) खोखलेपन का

(4) अपनेपन का

118. कविता की पंक्तियों के आधार पर कहा जा सकता है कि

(1) कवि घावों के गहरे होने से दुखी है

(2) कवि के जीवन में बहुत अभाव है

(3) कवि कुछ भी करने की स्थिति में नहीं है

(4) कवि कुछ भी कहने या सुन पाने की स्थिति में नहीं है

119. 'ड्योढ़ी' का अर्थ है

(1) देहरी

(2) दरवाज़ा

(3) चौखट

(4) घर

120. 'भीतर के घाव' से तात्पर्य है

(1) घर के भीतर की अशांति

(2) हृदय की पीड़ा

(3) अंदरूनी चोट

(4) शारीरिक क्षति

PART—V
Language—II
ENGLISH

IMPORTANT : Candidates should attempt questions from **Part—V (Q. Nos. 121–150)**, if they have opted **ENGLISH** as **Language—II** only.

Directions : Answer the following questions (Q. Nos. **121** to **135**) by selecting the **correct/most appropriate** options.

121. Stephen Krashen's theory of second language acquisition **does not** consist of

(1) the Input Hypothesis

(2) the Acquisition Learning Hypothesis

(3) the Learnability Hypothesis

(4) the Natural Order Hypothesis

122. The use of dictionary **does not** help learners to

(1) be proficient in oral communication

(2) find the meaning of words

(3) check the part of speech of a word

(4) find out how to say a word

123. Constructivism in language learning focuses on

(1) engaging learners in exploring new knowledge

(2) the role of imitation

(3) memorizing grammar rules

(4) the dominant role of the teacher in the classroom

124. The major objective of teaching English at primary level is

(1) speaking English in British accent

(2) scoring good marks in the exams

(3) knowing the grammar of English

(4) using English in different situations of life

125. In learning a language, students' talking time should be increased because

(1) teachers feel relaxed while students are talking

(2) they enjoy spending time talking with their friends

(3) they can learn the correct pronunciation from each other

(4) they use the target language for various purposes

126. A teacher of Class V is planning to teach grammar. Which one of the following might be a good strategy for teaching grammar?

(1) Asking students to carefully note down the rules from the blackboard

(2) Giving clear explanations of the rules with examples

(3) Asking students to do drill work only to learn rules

(4) Giving the practice of grammar in context as a strategy

127. Which one of the following is **not** true in relation to the use of children literature?

(1) Their reading proficiency deteriorates and gets worse.

(2) It helps in developing learners' imagination.

(3) It broadens their mental horizon.

(4) It makes them understand and respect diverse cultures.

128. While assessing a group work, a teacher **should not** focus on

(1) cooperative learning process

(2) assessing each child's work

(3) taking initiatives in work

(4) showing concern for others

129. A diagnostic test in English will help the language teacher to identify

(1) slow learners in her class

(2) learning difficulties the learner faces in English

(3) the topic which the learner has not learnt by heart

(4) intelligent learners in her class

130. While teaching English, a teacher is not able to draw attention of some students sitting at the back. She should

(1) stop explaining the concept and start dictating the notes to students

(2) scold them for not paying attention

(3) ignore them and carry on

(4) engage them by asking questions and evaluating her teaching method

131. When a child learns a language naturally, without much practice, it is called

(1) language adaptation

(2) language learning

(3) language acquisition

(4) language generalization

132. The communicative approach to teach English focuses on

(1) correct pronunciation of words

(2) linguistic competence plus an ability to use the language appropriately

(3) the practice of selected and graded structure patterns

(4) the structural accuracy of the sentences

133. Which one of the following is most important in developing reading skill at primary level?

(1) Ability to comprehend the text already read

(2) Only knowing the correct order of alphabet

(3) Ability to read words correctly

(4) Ability to read phrases correctly

134. While reading, a learner needs to

(1) translate the written symbols into corresponding sounds to grasp their meaning

(2) perceive and decode letters in order to read words

(3) understand every word to grasp the meaning of the text

(4) guess the contextual meaning of new words to understand the text

135. Diphthongs are

(1) double consonant sounds

(2) vowel sounds

(3) double vowel sounds

(4) consonant sounds

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. Nos. **136** to **143**) by selecting the **correct/most appropriate** options.

Raja Ram Mohan Roy is considered the pioneer of modern Indian Renaissance for the remarkable reforms he brought about in the 18th century India. Among his efforts, the abolition of the Sati-pratha—a practice in which the widow was compelled to sacrifice herself on the funeral pyre of her husband—was prominent. His efforts were also instrumental in eradicating the Purdah system and child marriage. In 1828, Ram Mohan Roy formed the Brahmo Samaj, a group of people, who had no faith in idol-worship and were against the caste restrictions.

Raja Ram Mohan Roy's father was a wealthy Brahmin and strictly performed the duties set by the religion. Ram Mohan himself was also devoted to Lord Vishnu and in his 14th year, he wanted to become a monk but his mother, Tarini Devi objected to his desire.

Ram Mohan viewed education as a medium to implement the social reforms. So, in 1815, Ram Mohan came to Calcutta and the very next year, started an English College by putting in his own savings. He was well aware that the students should learn the English language and scientific subjects and that's why he criticized the

government's policy of opening only Sanskrit schools. According to him, Indians would lag behind if they do not get to study modern subjects like Mathematics, Geography and Latin. The government accepted this idea of Ram Mohan and also implemented it but not before his death. Ram Mohan was also the first to give importance to the development of mother tongue. His *Gaudiya Byakaran* in Bengali is the best of his prose works. Rabindranath Tagore and Bankimchandra also followed in the footsteps of Ram Mohan Roy.

Ram Mohan Roy was a staunch supporter of free speech and expression and fought for the rights of Vernacular Press. He also brought out a newspaper in Persian called *Miratul-Akhbar* (the Mirror of News) and a Bengali weekly called *Sambad Kaumudi* (the Moon of Intelligence). In those days, items of news and articles had to be approved by the government before being published. Ram Mohan protested against this control by arguing that newspapers should be free and that the truth should not be suppressed simply because the government did not like it.

136. Raja Ram Mohan Roy is known for his

(1) literary reforms

(2) political reforms

(3) social reforms

(4) economic reforms

137. When he was a teenager, Raja Ram Mohan Roy expressed his desire to become a

(1) monk

(2) teacher

(3) businessman

(4) journalist

138. Raja Ram Mohan Roy believed that Indians would lag behind if they

(1) did not learn traditional skills

(2) gave up study of Sanskrit

(3) did not study modern subjects

(4) forgot their cultural roots

139. Raja Ram Mohan Roy strongly supported

(1) physical education

(2) freedom of speech and expression

(3) moral education

(4) rituals and observances

140. The word 'eliminating' most nearly means

(1) eradicating

(2) banning

(3) dismissing

(4) banishing

141. The word which is opposite in meaning to 'encouraged' is

(1) misled

(2) disheartened

(3) suppressed

(4) crushed

142. Which 'part of speech' is the underlined word in the sentence given below?

"He was a staunch supporter of free speech and expression."

(1) Conjunction

(2) Noun

(3) Adverb

(4) Adjective

143. "Raja Ram Mohan Roy viewed education ... ."

The 'voice' in the above sentence has been correctly changed in

(1) Education is viewed ....

(2) Education has been viewed ....

(3) Education had been viewed ....

(4) Education was viewed ....

Directions **:** Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. Nos. **144** to **150**) by selecting the **correct/most appropriate** options.

Your body is made up of sixty percent water and you lose the essential fluid every minute of every day as you breathe, digest, and hopefully work up a sweat. It is important that you put back every drop. Starting now, drink eight 230 ml glasses of water every single day—that's the minimum your body needs daily. That is the non-negotiable sugar savvy hydration Mantra. Many times when you think you're hungry, sleepy, depressed, and/or irritated, you're actually just dehydrated. Drinking enough water actually helps you combat water retention. Sounds counterintuitive, but think about it. If you are running around in a semi-dehydrated state all the time, your body is going to hang on to every single drop, giving you that puffy, unhealthy appearance. When you are properly hydrating, your body gets the message that all systems are operating smoothly and it continues its work of flushing out your system and ridding itself of the excess fluids.

If your goal is to lose weight, water is a must. When you're dehydrated, your body sends out signals that you need assistance. Many people mistake those thirsty SOS signals for hunger and take in hundreds of extra calories. They also

don't solve the real problem—thirst! Drinking water can be a powerful appetite suppressant and allows you to cue into your real hunger. Your body also needs plenty of water for proper digestion, so you can get the most from the foods you eat. You are less susceptible to food cravings when your stomach is full and you're getting all the nutrients you need. Drink two glasses of water before every meal—you'll eat less! Your body uses water for fat.

144. _____ helps fight water retention.

(1) Drinking enough water

(2) Exercising regularly

(3) A regular morning walk

(4) Having a balanced diet

145. Our systems operate satisfactorily

(1) when we enjoy a sound sleep

(2) when we are properly hydrated

(3) if we consume lots of fruits and vegetables

(4) if excess fat is reduced

146. The best way to lose weight is to

(1) take weight-reducing pills

(2) exercise at least twice a day

(3) drink plenty of water

(4) eat less starchy food

147. When we are dehydrated, we think we

(1) want to vomit

(2) are tired

(3) need food

(4) are about to collapse

148. The word 'irritated' most nearly means

(1) troubled

(2) uneasy

(3) frustrated

(4) annoyed

149. The word which is opposite in meaning to 'assistance' is

(1) resistance

(2) persistence

(3) existence

(4) fragrance

150. "Your body uses water for fat."

The 'voice' in the above sentence has been correctly changed in

(1) Water could be used for fat by our body.

(2) Water is being used by our body for fat.

(3) Water is used for fat by your body.

(4) Water was used for fat by our body.

भाग—V

भाषा—II

हिन्दी

महत्त्वपूर्ण : परीक्षार्थी भाग—V (प्र० सं० 121–150) के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने **भाषा—II** का विकल्प **हिन्दी** चुना हो।

निर्देश : नीचे दिए गए प्रश्नों (प्रश्न सं० 121–135) के **सही/सबसे उपयुक्त** उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।

121. साधारण तौर पर शिक्षक यह समझते हैं कि बच्चों को लिखना तब सिखाना चाहिए जब उन्हें वर्णों की पहचान हो जाए। यह विचार पूरी तरह से

(1) सही एवं स्वीकार्य है

(2) वैज्ञानिक है

(3) बाल स्वभाव के अनुकूल है

(4) अवैज्ञानिक है

122. प्राथमिक स्तर की कक्षा के संदर्भ में नीचे दी गई किस स्थिति में वास्तव में लेखन हो रहा है?

(1) श्यामपट्ट पर लिखे हुए को समझकर लिख रहे हैं।

(2) दो-दो के समूह में चर्चा करने के बाद विद्यार्थी अपनी-अपनी पुस्तिका में लिख रहे हैं।

(3) पाठ्य-पुस्तक से देखकर बोल-बोल कर लिख रहे हैं।

(4) पाठ्य-पुस्तक से पढ़कर, याद करके लिख रहे हैं।

123. कक्षा एक के बच्चों का गृहकार्य जाँचते समय आप पाते हैं कि कुछ बच्चों के अक्षरों की बनावट टेढ़ी-मेढ़ी है। आप

(1) उन्हें स्वयं ही सुधार करने के लिए समय देंगे

(2) उनकी लिखाई की निंदा करेंगे

(3) उन्हें पुनः लिखकर लाने के लिए कहेंगे

(4) उन्हें सीधी रेखा में लिखकर दिखाएँगे

124. भाषा के पाठ्यक्रम में कहानी का शैक्षणिक प्रयोग मुख्यतः इसलिए जरूरी है, क्योंकि इससे बच्चे

(1) स्मरण-क्षमता का विकास करते हैं

(2) उच्चारण संबंधी गलतियों में सुधार करते हैं

(3) पढ़ना-लिखना सीखते हैं

(4) व्याकरण के नियमों को कंठस्थ कर पाते हैं

125. कहानी सुनते समय बच्चे कहानी के लंबे-लंबे वाक्यों से घबराते नहीं हैं, बशर्ते वाक्य

(1) सार्थक तथा मज़ेदार हों

(2) ज़ोर से बोले गए हों

(3) पहले से सुने हुए हों

(4) सीधे व सरल हों

126. पढ़ना सीखने का वास्तव में सबसे अच्छा तरीका यह है कि बच्चे

(1) बिना मात्रा वाले शब्दों की वर्तनी बता सकें

(2) चित्र के साथ अनुमान लगाना सीखें

(3) सबसे पहले वर्णों की पहचान करना सीखें

(4) बारहखड़ी अच्छी तरह से याद करें

127. यदि पठन सामग्री के साथ चित्र हों, तो

(1) चित्रकार की भूमिका के महत्त्व का पता चलता है

(2) पठन सामग्री का आकर्षण बढ़ जाता है

(3) लिखे हुए के बारे में अनुमान लगाना आसान हो जाता है

(4) पठन सामग्री की गुणवत्ता में वृद्धि होती है

128. एक तीन साल के बच्चे से किसी भी ऐसे विषय पर बातचीत की जा सकती है, जो उसके _____ दायरे में आता हो।

(1) सामाजिक

(2) भावनात्मक

(3) सांस्कृतिक

(4) संज्ञानात्मक

129. चॉम्स्की के अनुसार

(1) भाषिक क्षमता विद्यालय से प्राप्त होती है

(2) भाषा अनुकरण से ही सीखी जाती है

(3) भाषा सीखने में समाज का स्थान सर्वोपरि है

(4) भाषिक क्षमता जन्मजात होती है

130. भाषा की कक्षा में मुद्रित समृद्ध परिवेश कैसे रचा जा सकता है?

(1) केवल विविध आकर्षक पुस्तकें सजाकर

(2) दीवारों पर केवल आकर्षक पोस्टर लगाकर

(3) कहानी, कविता के पोस्टर व बच्चों के कामों को कक्षा में प्रदर्शित कर

(4) दीवारों पर सूक्तियाँ एवं उपदेशात्मक बातें लिखकर

131. निशिता अपने सहपाठियों से ठीक तरह से बात करती है परंतु कक्षा में उत्तर देते समय हकलाती है। वह संभवतः

(1) कक्षा में हँसी का माहौल पैदा करना चाहती है

(2) घर से पाठ याद करके नहीं आती है

(3) जानबूझकर ऐसा करती है जिससे उससे सवाल न पूछे जाएँ

(4) बड़े समूह में अपनी बात कहने में दबाव महसूस करती है

132. 'सुनना-बोलना' कौशलों के विकास के लिए सर्वोत्तम विधि कौन-सी हो सकती है?

(1) कविता याद करवाकर बुलवाना

(2) कक्षा के कुछ बच्चों द्वारा पाठ के अनुच्छेद पढ़कर सुनाना

(3) अंत्याक्षरी गतिविधि का आयोजन करना

(4) कहानी कहना और उस पर बच्चों की प्रतिक्रिया जानना

133. हिन्दी की कक्षा में प्रायः हिन्दीतर-भाषी बच्चे अरुचि प्रदर्शित करते हैं, क्योंकि

(1) अध्यापक उनकी भाषा संबंधी त्रुटियों को सहजता से स्वीकार नहीं करते

(2) उन्हें अपनी भाषा के प्रति विशेष लगाव होता है

(3) उन्हें तुलनात्मक रूप से हिन्दी बहुत कठिन लगती है

(4) उन्हें हिन्दी सीखने का उपयोग नज़र नहीं आता

134. बच्चों के भाषा विकास के लिए निम्नलिखित में से किसकी अनुशंसा सर्वोत्तम होगी?

(1) ऐसा अध्यापक जो भाषा के नियमों की समग्र जानकारी दे सके

(2) घर का ऐसा परिवेश जहाँ मानक भाषा बोली जाती हो

(3) घर तथा पास-पड़ोस का ऐसा परिवेश जहाँ बोलने-सुनने के बहुत-से अवसर सुलभ हों

(4) ऐसे अभिभावक जो तरह-तरह की श्रव्य सी० डी० लाकर सुनाते हों

135. गोमती 'श' को 'स' बोलती है। आप उसे टोकती नहीं हैं और सहज अभिव्यक्ति के अवसर देती हैं परंतु चिंतित हैं कि किस तरह से उसका उच्चारण ठीक करवाया जाए। आप

(1) उसे चेतावनी देंगी कि एक निश्चित कक्षा तक ही यह गलती सहन की जाएगी

(2) उसके अभिभावक को कहेंगी कि उसे 'श' और 'स' का पृथक्-पृथक् अभ्यास करवाएँ

(3) उसे 'श' और 'स' के अंतर को लिखकर समझाएँगी

(4) 'श' और 'स' के प्रयोग वाली श्रवण सामग्री सुनने के अनेक अवसर देंगी

निर्देश : नीचे दिए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों (प्रश्न सं० **136–143**) के **सही/सबसे उपयुक्त** उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।

मेरे बड़े भाई साहब मुझसे पाँच साल बड़े थे, लेकिन केवल तीन दरजे आगे। उन्होंने भी उसी उम्र में पढ़ना शुरू किया था जब मैंने शुरू किया, लेकिन तालीम जैसे महत्त्व के मामले में वह जल्दबाजी से काम लेना पसंद न करते थे; इस भवन की बुनियाद खूब मज़बूत डालना चाहते थे, जिस पर आलीशान महल बन सके। एक साल का काम दो साल में करते थे। कभी-कभी तीन साल भी लग जाते थे। बुनियाद ही पुख़्ता न हो तो मकान कैसे पायदार बने।

मैं छोटा था, वे बड़े थे। मेरी उम्र नौ साल की थी, वे चौदह साल के थे। उन्हें मेरी निगरानी का पूरा और जन्मसिद्ध अधिकार था और मेरी शालीनता इसी बात में थी कि उनके हुक्म को कानून समझूँ। वह स्वभाव के बड़े अध्ययनशील थे। हरदम किताब खोले बैठे रहते और शायद दिमाग को आराम देने के लिए कभी कॉपी पर, कभी किताब के हाशियों पर, चिड़ियों, कुत्तों, बिल्लियों की तस्वीरें बनाया करते थे। कभी-कभी एक ही नाम या शब्द या वाक्य दस-बीस बार लिख डालते। कभी एक शेर को बार-बार सुंदर अक्षरों में नकल करते। कभी ऐसी शब्द-रचना करते जिसमें न कोई अर्थ होता, न कोई सामंजस्य। जैसे एक बार उनकी कॉपी पर मैंने इबारत देखी—स्पेशल, अमीना, भाइयो-भाइयो, भाई-भाई, श्रीयुत् राधेश्याम—इनके बाद आदमी का चेहरा बना हुआ था। मैंने बहुत चेष्टा की कि इस पहेली का कोई हल निकालूँ, लेकिन असफल रहा और उनसे पूछने का साहस न हुआ। वे नवीं कक्षा में थे, मैं पाँचवीं में। उनकी रचनाओं को समझना मेरे लिए छोटा मुँह और बड़ी बात थी।

—मुंशी प्रेमचंद

136. उम्र में पाँच साल का और पढ़ाई में दो कक्षाओं का अंतर बताता है कि

(1) छोटे भाई की उम्र घटा दी गई थी

(2) बड़ा भाई पढ़ने में तेज न था

(3) छोटा भाई एक वर्ष में दो कक्षाएँ उत्तीर्ण कर गया था

(4) बड़े भाई को देर से स्कूल भेजा गया था

137. कॉपी पर लिखे शब्दों व चित्रों से किस मनःस्थिति का पता चलता है?

(1) भटकाव

(2) एकाग्रता

(3) अध्ययनशीलता

(4) दत्तचित्त होना

138. 'तालीम' शब्द है

(1) देशज

(2) आगत

(3) तत्सम

(4) तद्‌भव

139. 'छोटा मुँह बड़ी बात' मुहावरे का अर्थ है

(1) बात को बढ़ा देना

(2) आयु में छोटा होना

(3) छोटा होकर भी बड़ी-बड़ी बातें कहना

(4) गुणी और समझदार होना

140. 'सामंजस्य' शब्द का समानार्थी है

(1) तालमेल

(2) मेल-जोल

(3) समता

(4) बराबरी

141. ''मेरे भाई साहब मुझसे पाँच साल बड़े थे, लेकिन केवल तीन दरजे आगे।'' इस वाक्य का प्रकार है

(1) सरल

(2) संयुक्त

(3) मिश्र

(4) जटिल

142. बड़ा भाई किस अधिकार से लेखक पर निगरानी रखता है?

(1) बड़ी कक्षा में होने से

(2) पिता के निर्देश पर

(3) बड़ा होने के नाते

(4) शक्तिशाली होने के कारण

143. ''बुनियाद ही पुख़्ता न हो तो मकान कैसे पायदार बने।'' छोटे भाई के उक्त कथन में निहित है

(1) आदर

(2) सत्य

(3) हास्य

(4) व्यंग्य

निर्देश : नीचे दिए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों (प्रश्न सं० **144–150**) के **सही/सबसे उपयुक्त** उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।

रिक्शे पर मीरा के साथ हँसती-बोलती ऋतु घर पहुँची। सीढ़ियाँ चढ़ने लगी तो कुछ झगड़ने की आवाज़ें सुनाई दीं। ऊपर पहुँची तो देखा, दोनों आजू-बाजू वाली पड़ोसनें झगड़ रही थीं। अपने दरवाज़े के पास खड़ी होकर उसने कुछ देर उनकी बातें सुनीं तो झगड़े का कारण समझ में आया। एक की महरी ने घर साफ़ करके कचरा दूसरी के दरवाज़े की ओर फेंक दिया था, इसी बात का झगड़ा था। ऋतु ने दोनों को समझाया-बुझाया। आखिरकार कचरा फेंकने वाली महरी को बुलाया गया। उसने झाड़ू थामी और कचरा सीढ़ी की ओर धकेल दिया। फिर वह महरी अंदर चली गई। दोनों पड़ोसनों ने भी अंदर जाकर अपने-अपने द्वार बंद कर लिए।

ऋतु खड़ी-खड़ी देखती रही। जो सीढ़ी पहले से ही गंदी थी वह और भी गंदी हो गई। रेत का तो साम्राज्य ही था। कहीं बादाम के छिलके पड़े थे तो कहीं चूसी हुई ईख के लच्छे; कहीं बालों का गुच्छा उड़ रहा था तो कहीं कुछ और। मन वितृष्णा से भर उठा। सोचा, इस सीढ़ी से चढ़कर सब अपने घर तक आते हैं, इससे उतरकर दफ़्तर, बाज़ार आदि अपनी इच्छित जगहों पर जाते हैं, पर इसे कोई साफ़ नहीं करता। उलटे सब इस पर कचरा फेंक देते हैं। साझे की सीढ़ी है न! गंदगी बिखेरने का हक सबको मिला है और साफ़ करने का कर्तव्य किसी का नहीं है। स्वच्छता तो जैसे अनबुझी तृष्णा हो गई।

144. ऋतु को कैसी आवाज़ें सुनाई दी?

(1) उठाने-पटकने की
(2) हँसने-बोलने की
(3) खेलने-कूदने की
(4) लड़ने-झगड़ने की

145. 'महरी' किसे कहा जाता है?

(1) महर की पत्नी
(2) कामवाली
(3) पड़ोसन
(4) अनजान औरत

146. ऋतु का मन घृणा से भर गया, क्योंकि

(1) दोनों पड़ोसनों ने दरवाज़े बंद कर दिए थे
(2) उसने नहाया नहीं था
(3) पड़ोसनें लड़ रही थीं
(4) सीढ़ियों में कचरा फैल गया था

147. "सीढ़ी से चढ़कर आते हैं।"
उपर्युक्त वाक्य किस भेद के अंतर्गत आएगा?

(1) आदेश
(2) सरल
(3) संयुक्त
(4) मिश्र

148. अनुच्छेद में 'घृणा' का पर्यायवाची शब्द है

(1) तृष्णा
(2) झगड़ना
(3) वितृष्णा
(4) साझा

149. अनुच्छेद का संदेश है

(1) स्वच्छता सबका कर्तव्य
(2) हँसते-बोलते रहना
(3) पड़ोसिनों का धर्म
(4) कामवाली का उत्तरदायित्व

150. 'दफ़्तर-बाज़ार' शब्द हैं

(1) आगत
(2) तत्सम
(3) तद्भव
(4) देशज

★ ★ ★

SPACE FOR ROUGH WORK

रफ़ कार्य के लिए जगह

[P.T.O.

SEAL

निम्नलिखित निर्देशों को ध्यान से पढ़ें :

1. जिस प्रकार से विभिन्न प्रश्नों के उत्तर दिए जाने हैं उसका वर्णन परीक्षा पुस्तिका में किया गया है, जिसे आप प्रश्नों का उत्तर देने से पहले ध्यान से पढ़ लें।
2. प्रत्येक प्रश्न के लिए दिए गए चार विकल्पों में से सही उत्तर के लिए OMR उत्तर-पत्र के **पृष्ठ-2** पर केवल एक वृत्त को ही पूरी तरह **काले/नीले बॉलपॉइंट पेन** से भरें। एक बार उत्तर अंकित करने के बाद उसे बदला नहीं जा सकता है।
3. परीक्षार्थी सुनिश्चित करें कि इस उत्तर-पत्र को मोड़ा न जाए एवं उस पर कोई अन्य निशान न लगाएँ। परीक्षार्थी अपना अनुक्रमांक उत्तर-पत्र में निर्धारित स्थान के अतिरिक्त अन्यत्र न लिखें।
4. परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर-पत्र का ध्यानपूर्वक प्रयोग करें, क्योंकि किसी भी परिस्थिति में (केवल परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर-पत्र के संकेत या संख्या में भिन्नता की स्थिति को छोड़कर) दूसरी परीक्षा पुस्तिका उपलब्ध नहीं करायी जाएगी।
5. परीक्षा पुस्तिका/उत्तर-पत्र में दिए गए परीक्षा पुस्तिका संकेत व संख्या को परीक्षार्थी सही तरीके से हाजिरी-पत्र में लिखें।
6. OMR उत्तर-पत्र में कोडित जानकारी को एक मशीन पढ़ेगी। इसलिए कोई भी सूचना अधूरी न छोड़ें और यह प्रवेश-पत्र में दी गई सूचना से भिन्न नहीं होनी चाहिए।
7. परीक्षार्थी द्वारा परीक्षा हॉल/कक्ष में प्रवेश-पत्र के सिवाय किसी प्रकार की पाठ्य-सामग्री, मुद्रित या हस्तलिखित, कागज की पर्चियाँ, पेजर, मोबाइल फोन, इलेक्ट्रॉनिक उपकरण या किसी अन्य प्रकार की सामग्री को ले जाने या उपयोग करने की अनुमति नहीं है।
8. मोबाइल फोन, बेतार संचार युक्तियाँ (स्विच ऑफ अवस्था में भी) और अन्य प्रतिबंधित वस्तुएँ परीक्षा हॉल/कक्ष में नहीं लाई जानी चाहिए। इस सूचना का पालन न होने पर इसे परीक्षा में अनुचित साधनों का प्रयोग माना जाएगा और उनके विरुद्ध कार्यवाही की जाएगी, परीक्षा रद्द करने सहित।
9. पूछे जाने पर प्रत्येक परीक्षार्थी, निरीक्षक को अपना प्रवेश-पत्र दिखाएँ।
10. केन्द्र अधीक्षक या निरीक्षक की विशेष अनुमति के बिना कोई परीक्षार्थी अपना स्थान न छोड़ें।
11. कार्यरत निरीक्षक को अपना उत्तर-पत्र दिए बिना एवं हाजिरी-पत्र पर दुबारा हस्ताक्षर किए बिना परीक्षार्थी परीक्षा हॉल/कक्ष नहीं छोड़ेंगे। यदि किसी परीक्षार्थी ने दूसरी बार हाजिरी-पत्र पर हस्ताक्षर नहीं किए, तो यह माना जाएगा कि उसने उत्तर-पत्र नहीं लौटाया है और यह अनुचित साधन का मामला माना जाएगा। **परीक्षार्थी अपने बाएँ हाथ के अँगूठे का निशान हाजिरी-पत्र में दिए गए स्थान पर अवश्य लगाएँ।**
12. इलेक्ट्रॉनिक/हस्तचालित परिकलक का उपयोग वर्जित है।
13. परीक्षा हॉल/कक्ष में आचरण के लिए परीक्षार्थी बोर्ड के सभी नियमों एवं विनियमों द्वारा नियमित हैं। अनुचित साधनों के सभी मामलों का फैसला बोर्ड के नियमों एवं विनियमों के अनुसार होगा।
14. किसी हालत में परीक्षा पुस्तिका और उत्तर-पत्र का कोई भाग अलग न करें।
15. **परीक्षा सम्पन्न होने पर, परीक्षार्थी हॉल/कक्ष छोड़ने से पूर्व उत्तर-पत्र निरीक्षक को अवश्य सौंप दें। *परीक्षार्थी अपने साथ इस परीक्षा पुस्तिका को ले जा सकते हैं।***

READ THE FOLLOWING INSTRUCTIONS CAREFULLY :

1. The manner in which the different questions are to be answered has been explained in the Test Booklet which you should read carefully before actually answering the questions.
2. Out of the four alternatives for each question, only one circle for the correct answer is to be darkened completely with **Black/Blue Ballpoint Pen** on **Side-2** of the OMR Answer Sheet. The answer once marked is not liable to be changed.
3. The candidates should ensure that the Answer Sheet is not folded. Do not make any stray marks on the Answer Sheet. Do not write your Roll No. anywhere else except in the specified space in the Answer Sheet.
4. Handle the Test Booklet and Answer Sheet with care, as under no circumstances (except for discrepancy in Test Booklet Code or Number and Answer Sheet Code or Number), another set will be provided.
5. The candidates will write the correct Test Booklet Code and Number as given in the Test Booklet/Answer Sheet in the Attendance Sheet.
6. A machine will read the coded information in the OMR Answer Sheet. Hence, no information should be left incomplete and it should not be different from the information given in the Admit Card.
7. Candidates are not allowed to carry any textual material, printed or written, bits of papers, pager, mobile phone, electronic device or any other material except the Admit Card inside the Examination Hall/Room.
8. Mobile phones, wireless communication devices (even in switched off mode) and the other banned items should not be brought in the Examination Halls/Rooms. Failing to comply with this instruction, it will be considered as using unfair means in the examination and action will be taken against them including cancellation of examination.
9. Each candidate must show on demand his/her Admit Card to the Invigilator.
10. No candidate, without special permission of the Centre Superintendent or Invigilator, should leave his/her seat.
11. The candidates should not leave the Examination Hall/Room without handing over their Answer Sheet to the Invigilator on duty and sign the Attendance Sheet twice. Cases where a candidate has not signed the Attendance Sheet second time will be deemed not to have handed over the Answer Sheet and dealt with as an unfair means case. **The candidates are also required to put their left hand THUMB impression in the space provided in the Attendance Sheet.**
12. Use of Electronic/Manual Calculator is prohibited.
13. The candidates are governed by all Rules and Regulations of the Board with regard to their conduct in the Examination Hall/Room. All cases of unfair means will be dealt with as per Rules and Regulations of the Board.
14. No part of the Test Booklet and Answer Sheet shall be detached under any circumstances.
15. **On completion of the test, the candidate must hand over the Answer Sheet to the Invigilator in the Hall/Room. *The candidates are allowed to take away this Test Booklet with them.***