1227807

Test Booklet No.
परीक्षा पुस्तिका संख्या

This Booklet contains 48 pages.

इस पुस्तिका में 48 पृष्ठ हैं ।

AK15–I

PAPER I / प्रश्न-पत्र I

MAIN TEST BOOKLET / मुख्य परीक्षा पुस्तिका

Test Booklet Code
परीक्षा पुस्तिका संकेत

C

Do not open this Test Booklet until you are asked to do so.

इस परीक्षा पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक कहा न जाए ।

Read carefully the Instructions on the Back Cover of this Test Booklet.

इस परीक्षा पुस्तिका के पिछले आवरण पर दिए निर्देशों को ध्यान से पढ़ें ।

INSTRUCTIONS FOR CANDIDATES

1. The OMR Answer Sheet is inside this Test Booklet. When you are directed to open the Test Booklet, take out the Answer Sheet and fill in the particulars on **Side-1** and **Side-2** carefully with **blue / black** ball point pen only.
2. The test is of **2½ hour** duration and consists of **150** questions. There is no negative marking.
3. Use **Blue / Black Ball Point Pen only** for writing particulars on this page/marking responses in the Answer Sheet.
4. The CODE for this Booklet is **C**. Make sure that the CODE printed on **Side-2** of the Answer Sheet is the same as that on this Booklet. Also ensure that your Test Booklet No. and Answer Sheet No. are the same. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement of both the Test Booklet and the Answer Sheet.
5. This Test Booklet has **five** Parts, I, II, III, IV and V, consisting of **150** Objective Type Questions, and each carries 1 mark :
   - Part I : Child Development and Pedagogy *(Q. Nos. 1 – 30)*
   - Part II : Mathematics *(Q. Nos. 31 – 60)*
   - Part III : Environmental Studies *(Q. Nos. 61 – 90)*
   - Part IV : Language I – (English/Hindi) *(Q. Nos. 91 – 120)*
   - Part V : Language II – (English/Hindi) *(Q. Nos. 121 – 150)*
6. Part IV contains 30 questions for Language I and Part V contains 30 questions for Language II. In this Test Booklet, only questions pertaining to English and Hindi language have been given. **In case the language(s) you have opted for as Language I and/or Language II is a language other than English or Hindi, please ask for a Test Booklet that contains questions on that language. The languages being answered must tally with the languages opted for in your Application Form.**
7. **Candidates are required to attempt questions in Part V (Language II) in a language other than the one chosen as Language I (in Part IV) from the list of languages.**
8. Rough work should be done only in the space provided in the Test Booklet for the same.
9. The answers are to be recorded on the OMR Answer Sheet only. Mark your responses carefully. No whitener is allowed for changing answers.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. OMR उत्तर पत्र इस परीक्षा पुस्तिका के अन्दर रखा है । जब आपको परीक्षा पुस्तिका खोलने को कहा जाए, तो उत्तर पत्र निकाल कर **पृष्ठ-1** एवं **पृष्ठ-2** पर ध्यान से केवल **नीले/काले** बॉल पॉइंट पेन से विवरण भरें ।
2. परीक्षा की अवधि **2½ घंटे** है एवं परीक्षा में **150** प्रश्न हैं । कोई ऋणात्मक अंकन नहीं है ।
3. इस पृष्ठ पर विवरण अंकित करने एवं उत्तर पत्र पर निशान लगाने के लिए **केवल नीले/काले बॉल पॉइंट पेन का प्रयोग करें ।**
4. इस पुस्तिका का **संकेत** है **C**. यह सुनिश्चित कर लें कि इस पुस्तिका का संकेत, उत्तर पत्र के **पृष्ठ-2** पर छपे संकेत से मिलता है । यह भी सुनिश्चित कर लें कि परीक्षा पुस्तिका संख्या और उत्तर पत्र संख्या मिलते हैं । अगर यह भिन्न हों तो परीक्षार्थी दूसरी परीक्षा पुस्तिका और उत्तर पत्र लेने के लिए निरीक्षक को तुरन्त अवगत कराएँ ।
5. इस परीक्षा पुस्तिका में **पाँच** भाग I, II, III, IV और V हैं, जिनमें **150** वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, तथा प्रत्येक 1 अंक का है :
   - भाग I : बाल विकास व शिक्षाशास्त्र *(प्रश्न सं. 1 – 30)*
   - भाग II : गणित *(प्रश्न सं. 31 – 60)*
   - भाग III : पर्यावरण अध्ययन *(प्रश्न सं. 61 – 90)*
   - भाग IV : भाषा I – (अंग्रेज़ी / हिन्दी) *(प्रश्न सं. 91 – 120)*
   - भाग V : भाषा II – (अंग्रेज़ी / हिन्दी) *(प्रश्न सं. 121 – 150)*
6. भाग IV में भाषा I के लिए 30 प्रश्न और भाग V में भाषा II के लिए 30 प्रश्न दिए गए हैं । इस परीक्षा पुस्तिका में केवल अंग्रेज़ी व हिन्दी भाषा से सम्बन्धित प्रश्न दिए गए हैं । **यदि भाषा I और/या भाषा II में आपके द्वारा चुनी गई भाषा(एँ) अंग्रेज़ी या हिन्दी के अलावा है तो कृपया उस भाषा वाली परीक्षा पुस्तिका माँग लीजिए । जिन भाषाओं के प्रश्नों के उत्तर आप दे रहे हैं वह आवेदन पत्र में चुनी गई भाषाओं से अवश्य मेल खानी चाहिएँ ।**
7. **परीक्षार्थी भाग V (भाषा II) के लिए, भाषा सूची से ऐसी भाषा चुनें जो उनके द्वारा भाषा I (भाग IV) में चुनी गई भाषा से भिन्न हो ।**
8. रफ कार्य परीक्षा पुस्तिका में इस प्रयोजन के लिए दी गई खाली जगह पर ही करें ।
9. सभी उत्तर केवल OMR उत्तर पत्र पर ही अंकित करें । अपने उत्तर ध्यानपूर्वक अंकित करें । उत्तर बदलने हेतु श्वेत रंजक का प्रयोग निषिद्ध है ।

Name of the Candidate (in Capitals) : ____________________
परीक्षार्थी का नाम (बड़े अक्षरों में) :

Roll Number (अनुक्रमांक) : in figures (अंकों में) ____________________

: in words (शब्दों में) ____________________

Centre of Examination (in Capitals) : ____________________
परीक्षा केन्द्र (बड़े अक्षरों में) :

Candidate's Signature : ____________ Invigilator's Signature : ____________
परीक्षार्थी के हस्ताक्षर : निरीक्षक के हस्ताक्षर :

Facsimile signature stamp of Centre Superintendent ____________________

SEAL

PART I / भाग I

CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY / बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

***Directions :** Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.*

1. Teachers, in order to help learners construct knowledge, need to focus on
   (1) scores/marks obtained by the learner.
   (2) involving the learner for active participation.
   (3) mastering learning of concepts by the learner.
   (4) making sure the learner memorises everything.

2. Giftedness from teacher's point of view is a combination of
   (1) High Motivation – High Commitment – High Talent
   (2) High Ability – High Talent – High Commitment
   (3) High Talent – High Creativity – High Memory
   (4) High Ability – High Creativity – High Commitment

3. According to NCF 2005, errors are important because they
   (1) provide a way to the teachers to scold the children.
   (2) provide an insight into the child's thinking and help to identify solutions.
   (3) provide space for removing some children from the class.
   (4) are an important tool in classifying students into groups of 'passed' and 'failed'.

4. A child's notebook shows errors in writing like reverse images, mirror imaging, etc. Such a child is showing signs of
   (1) Learning disability
   (2) Learning difficulty
   (3) Learning problem
   (4) Learning disadvantage

***निदेश :** निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।*

1. शिक्षार्थियों के ज्ञान अर्जन में सहायता करने के क्रम में अध्यापकों को किस पर ध्यान केन्द्रित करना चाहिए ?
   (1) शिक्षार्थी के द्वारा प्राप्त किए गए अंकों/ग्रेडों पर
   (2) शिक्षार्थी को सक्रिय सहभागिता के लिए शामिल करना
   (3) शिक्षार्थी के द्वारा अधिगम की अवधारणाओं में कुशलता प्राप्त करना
   (4) सुनिश्चित करना कि शिक्षार्थी सब कुछ याद करते है

2. अध्यापक के दृष्टिकोण से प्रतिभाशीलता किसका संयोजन है ?
   (1) उच्च प्रेरणा – उच्च वचनबद्धता – उच्च क्षमता
   (2) उच्च योग्यता – उच्च क्षमता – उच्च वचनबद्धता
   (3) उच्च क्षमता – उच्च सृजनात्मकता – उच्च स्मरणशक्ति
   (4) उच्च योग्यता – उच्च सृजनात्मकता – उच्च वचनबद्धता

3. एन.सी.एफ. 2005 के अनुसार, ग़लतियाँ इस कारण से महत्त्वपूर्ण होती हैं :
   (1) यह अध्यापकों को बच्चों को डाँटने के लिए एक तरीका उपलब्ध कराती हैं
   (2) ये बच्चे के विचार की अन्तर्दृष्टि उपलब्ध कराती हैं तथा समाधानों को पहचानने में सहायता करती हैं
   (3) ये कक्षा से कुछ बच्चों को हटाने के लिए आधार उपलब्ध कराती हैं
   (4) यह विद्यार्थियों को 'उत्तीर्ण' एवं 'अनुत्तीर्ण' समूहों में वर्गीकृत करने के लिए एक महत्त्वपूर्ण उपकरण है

4. एक बच्चे की कॉपी में लिखने में विपरीत छवियाँ, दर्पण छवि, आदि जैसी ग़लतियाँ मिलती हैं । इस प्रकार का बच्चा लक्षण प्रदर्शित कर रहा है
   (1) अधिगम में अशक्तता के
   (2) अधिगम में कठिनाई के
   (3) अधिगम में समस्या के
   (4) अधिगम में असुविधा के

5. Which one of the following is best suited for emotional development of children ?

(1) No involvement of the teachers as it is the task of the parents

(2) Controlled classroom environment

(3) Authoritarian classroom environment

(4) Democratic classroom environment

6. Teachers need to create a good classroom environment to facilitate children's learning. To create such a learning environment, which one of the given statements is ***not*** true ?

(1) Compliance with teachers

(2) Acceptance of the child

(3) Positive tone of the teacher

(4) Approval of the child's efforts

7. Given below are some statements about boys and girls. According to you, which one of these is true ?

(1) Boys should help in household chores.

(2) All boys should be taught Science and girls, Home Science.

(3) Girls should help in household chores.

(4) Boys should help in activities outside the home.

8. To be an effective teacher it is important to

(1) focus on individual learning rather than group activity.

(2) avoid disruption caused due to questioning by students.

(3) be in touch with each and every child.

(4) emphasize dictating answers from the book.

5. निम्नलिखित में से कौन-सा बच्चों के संवेगात्मक विकास के लिए सर्वाधिक उपयुक्त है ?

(1) अध्यापकों की कोई भी सहभागिता नहीं क्योंकि यह माता-पिता का कार्य है

(2) कक्षा-कक्ष का नियंत्रित परिवेश

(3) कक्षा-कक्ष का अधिकारवादी परिवेश

(4) कक्षा-कक्ष का प्रजातांत्रिक परिवेश

6. बच्चों के अधिगम को सुगम बनाने के लिए अध्यापकों को एक अच्छे कक्षायी परिवेश का सृजन करने की आवश्यकता होती है । इस प्रकार के अधिगम परिवेश का सृजन करने के लिए नीचे दिए गए कथनों में से कौन-सा सही ***नहीं*** है ?

(1) अध्यापकों के अनुसार कार्य करना

(2) बच्चे को स्वीकार करना

(3) अध्यापक का सकारात्मक रुख़

(4) बच्चे के प्रयासों को स्वीकृति

7. लड़कों एवं लड़कियों के विषय में कुछ कथन नीचे दिए गए हैं । आपके अनुसार इनमें से कौन-सा सही है ?

(1) लड़कों को घर के कामों में सहायता करनी चाहिए ।

(2) सभी लड़कों को विज्ञान तथा लड़कियों को गृह विज्ञान पढ़ाया जाना चाहिए ।

(3) लड़कियों को घर के कामों में सहायता करनी चाहिए ।

(4) लड़कों को घर के बाहर के कामों में सहायता करनी चाहिए ।

8. एक प्रभावशाली अध्यापिका होने के लिए यह महत्त्वपूर्ण है :

(1) समूह गतिविधि के बजाय वैयक्तिक अधिगम पर ध्यान देना

(2) विद्यार्थियों के द्वारा प्रश्न पूछने के कारण उत्पन्न व्यवधान की अनदेखी करना

(3) प्रत्येक बच्चे के सम्पर्क में रहना

(4) पुस्तक से उत्तरों को लिखाने पर बल देना

9. Which one of the following is ***not*** a suitable formative assessment task ?
(1) Project
(2) Observation
(3) Ranking the students
(4) Open-ended questions

10. Deficiency in the ability to write, associated with impaired handwriting, is a symptom of
(1) Dyspraxia
(2) Dyscalculia
(3) Dyslexia
(4) Dysgraphia

11. According to Piaget theory, which one out of the following will ***not*** influence one's cognitive development ?
(1) Social experiences
(2) Maturation
(3) Activity
(4) Language

12. Which of these does ***not*** imply practical intelligence in the Triarchic theory ?
(1) Thinking practically about oneself only
(2) Choosing an environment in which you can succeed
(3) Adapting to the environment
(4) Reshaping the environment

13. "Anyone can become angry — that is easy, but to be angry with the right person, to the right degree, at the right time, for the right purpose, and in the right way — that is not easy." This is related to
(1) Social development
(2) Cognitive development
(3) Physical development
(4) Emotional development

9. निम्नलिखित में से कौन-सा एक उपयुक्त रचनात्मक आकलन कार्य ***नहीं*** है ?
(1) परियोजना
(2) अवलोकन
(3) विद्यार्थियों का योग्यता क्रम निर्धारित करना
(4) खुले अन्त वाले प्रश्न

10. विकृत लिखावट से सम्बन्धित लिखने की योग्यता में कमी किसका एक लक्षण है ?
(1) डिस्प्रेक्सिया
(2) डिस्कैल्कुलिया
(3) डिस्लेक्सिया
(4) डिस्ग्राफिया

11. पियाज़े के सिद्धान्त के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सा व्यक्ति के संज्ञानात्मक विकास को प्रभावित ***नहीं*** करेगा ?
(1) सामाजिक अनुभव
(2) परिपक्वन
(3) क्रियाकलाप
(4) भाषा

12. इनमें से से कौन-सा त्रितंत्रीय सिद्धान्त में व्यावहारिक बुद्धि का अभिप्राय ***नहीं*** है ?
(1) केवल अपने विषय में व्यावहारिक रूप से विचार करना
(2) इस प्रकार के पर्यावरण का चयन करना जिसमें आप सफल हो सकते हैं
(3) पर्यावरण के साथ अनुकूलन करना
(4) पर्यावरण का पुनर्निर्माण करना

13. "कोई भी नाराज़ हो सकता है — यह आसान है, परन्तु एक सही व्यक्ति के ऊपर, सही मात्रा में, सही समय पर, सही उद्देश्य के लिए तथा सही तरीके से नाराज़ होना आसान नहीं है ।" यह सम्बन्धित है
(1) सामाजिक विकास से
(2) संज्ञानात्मक विकास से
(3) शारीरिक विकास से
(4) संवेगात्मक विकास से

14. In learning, assessment is essential for
(1) Screening test
(2) Motivation
(3) Fostering of the purpose of segregation and ranking
(4) Grades and Marks

15. Fitting new information into existing schemes is known as
(1) Equilibration
(2) Assimilation
(3) Organisation
(4) Accommodation

16. We all differ in terms of our intelligence, motivation, interest, etc. This principle refers to
(1) Theories of Intelligence
(2) Heredity
(3) Environment
(4) Individual difference

17. Students of disadvantaged groups should be taught along with the normal students. It implies
(1) Special Education
(2) Integrated Education
(3) Exclusive Education
(4) Inclusive Education

18. 'Out-of-the-box' thinking is related to
(1) Memory-based Thinking
(2) Divergent Thinking
(3) Convergent Thinking
(4) Consistent Thinking

14. अधिगम में आकलन किस लिए आवश्यक होता है ?
(1) जाँच परीक्षण के लिए
(2) प्रेरणा के लिए
(3) पृथक्करण और श्रेणीकरण के उद्देश्य को प्रोत्साहन देने के लिए
(4) ग्रेड एवं अंकों के लिए

15. प्रचलित योजनाओं में नई जानकारी जोड़ने को किस नाम से जाना जाता है ?
(1) साम्यधारण
(2) आत्मसात्करण
(3) संगठन
(4) समायोजन

16. हम सभी अपनी बुद्धि, प्रेरणा, अभिरुचि, आदि के संदर्भ में भिन्न होते हैं । यह सिद्धान्त सम्बन्धित है
(1) बुद्धि के सिद्धान्तों से
(2) वंशानुक्रम से
(3) पर्यावरण से
(4) वैयक्तिक भिन्नता से

17. वंचित समूहों के विद्यार्थियों को सामान्य विद्यार्थियों के साथ-साथ पढ़ाना चाहिए । इसका अभिप्राय है
(1) विशेष शिक्षा
(2) एकीकृत शिक्षा
(3) अपवर्जक शिक्षा
(4) समावेशी शिक्षा

18. 'ऑउट-ऑफ-द-बॉक्स' चिन्तन किससे सम्बन्धित है ?
(1) स्मृति-आधारित चिंतन
(2) अपसारी चिंतन
(3) अभिसारी चिंतन
(4) अनुकूल चिंतन

19. The assessment of students can be used by teachers in teaching to develop insight into

(1) not promoting those students who do not meet school standards.

(2) changing the teaching approach according to the learners' need.

(3) creating groups of 'bright' and 'weak' students in the class.

(4) identifying the students who need to be promoted to the higher class.

20. Learning experiences should be planned in a manner so as to make learning meaningful. Which of the given learning experiences does ***not*** facilitate meaningful learning for the children ?

(1) Formulating questions on content

(2) Discussion and debate on the topic

(3) Presentation on the topic

(4) Repetition based on mere recall of content

21. Giving punishment, verbal or non-verbal, to the children results in

(1) protecting the child's image.

(2) improving their scores.

(3) damaging their self-concept.

(4) motivating them to work.

22. A teacher, labelled the head of a committee, as 'chairperson' instead of 'chairman'. It indicates that the teacher

(1) has a good command of language

(2) is using a gender-free language

(3) has gender bias

(4) follows a more acceptable term

19. शिक्षण में अध्यापकों के द्वारा विद्यार्थियों का आकलन इस अन्तर्दृष्टि को विकसित करने के लिए किया जा सकता है :

(1) उन विद्यार्थियों को प्रोन्नत न करना जो विद्यालय के स्तर के अनुकूल नहीं हैं

(2) शिक्षार्थियों की आवश्यकता के अनुसार शिक्षण उपागम में परिवर्तन करना

(3) कक्षा में 'प्रतिभाशाली' तथा 'कमज़ोर' विद्यार्थियों के समूह बनाना

(4) उन विद्यार्थियों की पहचान करना जिन्हें उच्चतर कक्षा में प्रोन्नत करना है

20. अधिगम अनुभवों को इस प्रकार से आयोजित किया जाना चाहिए जिससे अधिगम को सार्थक बनाया जा सके । नीचे दिए गए अधिगम अनुभवों में से कौन-सा बच्चों के लिए सार्थक अधिगम को सुगम ***नहीं*** बनाता है ?

(1) विषय-वस्तु पर प्रश्न बनाना

(2) प्रकरण पर परिचर्चा और वाद-विवाद

(3) प्रकरण पर प्रस्तुतीकरण

(4) विषय-वस्तु की केवल याद करने के आधार पर पुनरावृत्ति

21. बच्चों को शाब्दिक या ग़ैर-शाब्दिक दण्ड देने का परिणाम होता है

(1) बच्चे की छवि की सुरक्षा करना ।

(2) उनके अंकों में सुधार करना ।

(3) उनके स्वयं के प्रति अवधारणा को नष्ट करना ।

(4) उन्हें कार्य करने के लिए प्रेरित करना ।

22. अध्यापिका ने एक कमेटी के प्रधान को 'सभापति' के स्थान पर 'सभाध्यक्ष' लिखा । वह संकेत करता है कि अध्यापिका

(1) भाषा पर अच्छा अधिकार रखती है

(2) एक लिंग-मुक्त भाषा का प्रयोग कर रही है

(3) लिंग पूर्वग्रह से ग्रस्त है

(4) एक अधिक उपयुक्त पारिभाषिक शब्द का पालन करती है

23. Continuous and Comprehensive Evaluation is essential for

(1) diluting the accountability of the Board of Education

(2) correcting less-frequent errors more than more-frequent errors

(3) understanding how learning can be observed, recorded and improved upon

(4) fine tuning of test with the teaching

24. In Lawrence Kohlberg's theory, which level signifies the absence of morality in the true sense ?

(1) Level IV

(2) Level I

(3) Level II

(4) Level III

25. Which one of the following is ***not*** correct for the progressive model of socialization of children ?

(1) Children accept what they are offered by the school irrespective of their social backgrounds.

(2) There should be a place for democracy in the classroom.

(3) Socialization is an adoption of social norms.

(4) Active participation in the group work and learning social skills.

26. The teacher noticed that Pushpa cannot solve a problem on her own. However, she does so in the presence of adult or peer guidance. This guidance is called

(1) Pre-operational thinking

(2) Zone of proximal development

(3) Scaffolding

(4) Lateralization

23. सतत एवं व्यापक मूल्यांकन किस लिए आवश्यक है ?

(1) शिक्षा बोर्ड की जवाबदेही कम करने के लिए

(2) जल्दी-जल्दी की जाने वाली ग़लतियों की तुलना में कम अन्तराल पर की जाने वाली ग़लतियों को सुधारना

(3) यह समझने के लिए कि अधिगम का किस प्रकार अवलोकन किया जाता है, दर्ज़ किया जाता है व सुधार किया जा सकता है

(4) शिक्षण के साथ परीक्षण का तालमेल बैठाने के लिए

24. लॉरेन्स कोहलबर्ग के सिद्धान्त में कौन-सा स्तर नैतिकता की अनुपस्थिति को सही अर्थ में सूचित करता है ?

(1) स्तर IV

(2) स्तर I

(3) स्तर II

(4) स्तर III

25. निम्नलिखित में से कौन-सा बच्चों के समाजीकरण के प्रगतिशील मॉडल के संदर्भ में सही ***नहीं*** है ?

(1) बच्चे विद्यालय में बताई गई बातों को स्वीकार करते हैं चाहे उनकी सामाजिक पृष्ठभूमि कुछ भी हो ।

(2) कक्षा में प्रजातंत्र के लिए स्थान होना चाहिए ।

(3) समाजीकरण सामाजिक नियमों का अधिग्रहण है ।

(4) समूह कार्य में सक्रिय सहभागिता तथा सामाजिक कौशलों को सीखना ।

26. अध्यापिका ने ध्यान दिया कि पुष्पा अपने-आप किसी एक समस्या का समधान नहीं कर सकती है । फिर भी वह एक वयस्क या साथी के मार्गदर्शन की उपस्थिति में ऐसा करती है । इस मार्गदर्शन को कहते हैं

(1) पूर्व-क्रियात्मक चिन्तन

(2) समीपस्थ विकास का क्षेत्र

(3) सहारा देना

(4) पार्श्वकरण

27. Which one out of the following provides information about the roles and behaviours which are acceptable in a group, during early childhood period?

(1) Teachers and Peers
(2) Peers and Parents
(3) Parents and Siblings
(4) Siblings and Teachers

28. Which of the following age groups falls under later childhood category?

(1) 18 to 24 years
(2) Birth to 6 years
(3) 6 to 11 years
(4) 11 to 18 years

29. Aarjav says that language development is influenced by one's innate predisposition while Sonali feels that it is because of the environment. This discussion between Aarjav and Sonali is about

(1) Stability and Instability argument
(2) Continuous and Discontinuous learning
(3) Nature and Nurture debate
(4) Critical and Sensitive feeling

30. Making students members of a cleanliness community to motivate them for the same, reflects

(1) Behaviouristic approach to motivation
(2) Humanistic approach to motivation
(3) Cognitive approach to motivation
(4) Socio-cultural conceptions of motivation

27. निम्नलिखित में से कौन प्रारम्भिक बाल्यावस्था अवधि के दौरान उन भूमिकाओं एवं व्यवहारों के बारे में जानकारी प्रदान करते हैं जो एक समूह में स्वीकार्य हैं ?

(1) अध्यापक एवं साथी
(2) साथी एवं माता-पिता
(3) माता-पिता एवं भाई-बहन
(4) भाई-बहन एवं अध्यापक

28. निम्नलिखित में से कौन-सा आयु समूह परवर्ती बाल्यावस्था श्रेणी के अन्तर्गत आता है ?

(1) 18 से 24 वर्ष
(2) जन्म से 6 वर्ष
(3) 6 से 11 वर्ष
(4) 11 से 18 वर्ष

29. आर्जव तर्क देता है कि भाषा विकास व्यक्ति की नैसर्गिक प्रवृत्ति से प्रभावित होता है जबकि सोनाली महसूस करती है कि यह परिवेश से प्रभावित होता है । आर्जव और सोनाली के बीच यह चर्चा किस विषय में है ?

(1) स्थिरता तथा अस्थिरता पर बहस
(2) सतत तथा असतत अधिगम
(3) प्रकृति तथा पालन-पोषण वाद-विवाद
(4) चुनौतीपूर्ण तथा संवेदनशील भावना

30. विद्यार्थियों को स्वच्छता के लिए प्रेरित करने हेतु उन्हें स्वच्छता समिति का सदस्य बनाना, प्रतिबिम्बित करता है

(1) प्रेरणा का व्यवहारवादी उपागम
(2) प्रेरणा का मानवतावादी उपागम
(3) प्रेरणा का संज्ञानात्मक उपागम
(4) प्रेरणा की सामाजिक-सांस्कृतिक संकल्पनाएँ

PART II / भाग II
MATHEMATICS / गणित

***Directions :** Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.*

31. The sum of place values of 5 in 6251, 6521 and 5621 is

(1) 15

(2) 5550

(3) 5050

(4) 550

32. Which one of the following statements is true ?

(1) The difference of an even number and an odd number can be an even number.

(2) The sum of two odd numbers and one even number is an even number.

(3) The sum of three odd numbers is an even number.

(4) The product of three odd numbers is an even number.

33. A one-litre carton of juice is in the shape of a cuboid and has a square base of size 8 cm by 8 cm. The depth of juice in the carton, in centimeters, is closest to

(1) 22

(2) 16

(3) 18

(4) 20

*निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।*

31. 6251, 6521 और 5621 में 5 के स्थानीय मानों का योगफल है

(1) 15

(2) 5550

(3) 5050

(4) 550

32. निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा कथन सही है ?

(1) एक सम संख्या और एक विषम संख्या का अन्तर एक सम संख्या हो सकता है ।

(2) दो विषम संख्याओं और एक सम संख्या का योगफल एक सम संख्या है ।

(3) तीन विषम संख्याओं का योगफल एक सम संख्या है ।

(4) तीन विषम संख्याओं का गुणनफल एक सम संख्या है ।

33. एक-लीटर जूस का डिब्बा घनाकार आकृति का है और उसका आधार वर्गाकार, जिसकी माप 8 × 8 सेमी है । डिब्बे में जूस की गहराई (सेंटीमीटर में) किसके अधिक समीप होगी ?

(1) 22

(2) 16

(3) 18

(4) 20

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

34. Which one of the following does ***not*** match curricular expectations of teaching mathematics at the primary level ?

(1) Analyse and infer from representation of grouped data

(2) Develop a connection between the logical functioning of daily life and that of mathematical thinking

(3) Develop language and symbolic notations with standard algorithms of performing number operations

(4) Represent part of whole as a fraction and order simple fractions

35. The main goal of Mathematics education is

(1) to help the students to understand mathematics.

(2) to develop useful capabilities.

(3) to develop children's abilities for mathematization.

(4) to formulate theorems of Geometry and their proofs independently.

36. At primary level use of tangram, dot games, patterns, etc. helps the students to

(1) enhance spatial understanding ability.

(2) develop sense of comparing numbers.

(3) strengthen calculation skills.

(4) understand basic operations.

34. निम्नलिखित में से कौन-सा प्राथमिक स्तर पर गणित शिक्षण की पाठ्यचर्या अपेक्षाओं के साथ मेल ***नहीं*** खाता है ?

(1) वर्गीकृत आँकड़ों के निरूपण का विश्लेषण करना तथा निष्कर्ष निकालना

(2) दैनिक जीवन की तार्किक कार्यप्रणाली तथा गणितीय सोच के बीच संयोजन का विकास

(3) मानक परिकलन प्रणाली से संख्या-सम्बन्धी संक्रियाओं के करने में भाषा और प्रतीक चिह्नों का विकास

(4) भिन्न को पूर्ण के अंश के रूप में प्रदर्शित करना तथा सरल भिन्नों को व्यवस्थित करना

35. गणित की शिक्षा का मुख्य ध्येय है

(1) विद्यार्थियों को गणित समझने में सहायता करना ।

(2) उपयोगी क्षमताओं को विकसित करना ।

(3) बच्चों की गणितीय प्रतिभाओं का विकास करना ।

(4) ज्यामिति के प्रमेयों और उनके प्रमाणों का स्वतंत्र रूप से सृजन करना ।

36. प्राथमिक स्तर पर टेनग्राम, बिन्दु के खेल, प्रतिरूप, इत्यादि का प्रयोग विद्यार्थियों की सहायता करते हैं

(1) स्थानिक समझ की योग्यता में वृद्धि के लिए ।

(2) संख्याओं की तुलना का बोध विकसित करने में ।

(3) परिकलन कौशलों के संवर्द्धन में ।

(4) मूलभूत संक्रियाओं को समझने में ।

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

37. From the unit of 'Shapes' the teacher asked the students to "make/draw any picture by using shapes".

The objective that can be achieved through this activity is

(1) Knowledge

(2) Comprehension

(3) Creating

(4) Application

38. Arjun, a student of class IV, is able to answer all questions related to Number System orally, but commits mistakes while writing the solutions of problems based on Number System. The best remedial strategy to remove errors in his writing is

(1) to relate real life experiences with mathematical concepts.

(2) to provide him a worksheet with partially solved problems to complete the missing gaps.

(3) to teach more than one way of solving problems of Number System.

(4) to give him 10 practice tests.

39. What is the value of

$-1 + 2 - 3 + 4 - 5 + 6 - 7 + ... + 1000$?

(1) 2000

(2) 0

(3) 1

(4) 500

37. 'आकृतियों' की इकाई से अध्यापक, विद्यार्थियों से "आकृतियों के उपयोग की सहायता से किसी भी चित्र की रचना करने" के लिए कहता है ।

इस क्रियाकलाप से निम्नलिखित में से कौन-सा उद्देश्य प्राप्त किया जा सकता है ?

(1) ज्ञान

(2) समझ/बोध

(3) रचना/सृजन

(4) अनुप्रयोग

38. कक्षा IV का छात्र, अर्जुन संख्या प्रणाली से सम्बन्धित सभी प्रश्नों का उत्तर मौखिक रूप से दे सकता है, परन्तु संख्या प्रणाली पर आधारित समस्याओं के हल लिखने में गलतियाँ करता है । लिखने में उसकी त्रुटियों को सुधारने के लिए सबसे अच्छी उपचारात्मक तकनीक है

(1) वास्तविक जीवन के अनुभवों को गणितीय संकल्पनाओं के साथ सम्बन्धित करना ।

(2) उसको एक कार्यपत्रक देना जिसमें समस्याएँ आंशिक रूप से हल की गई हों और उसे खाली स्थान भरने हों ।

(3) संख्या प्रणाली की समस्याएँ हल करने के लिए एक से अधिक तरीके सिखाना ।

(4) उसे 10 अभ्यास परीक्षाएँ देना ।

39. $-1 + 2 - 3 + 4 - 5 + 6 - 7 + ... + 1000$ का मान क्या है ?

(1) 2000

(2) 0

(3) 1

(4) 500

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

40. Perimeter of a square is 44 cm. The perimeter of a rectangle is equal to the perimeter of this square. The length of the rectangle is 5 cm more than the side of the square. The sum of areas (in cm^2) of the square and the rectangle is

(1) 229

(2) 169

(3) 140

(4) 217

41. As per the NCF 2005, the narrow aim of teaching Mathematics at schools is

(1) to develop numeracy related skills.

(2) to teach algebra.

(3) to teach calculation and measurements.

(4) to teach daily life problems related to linear algebra.

42. Ravi has three dozen chocolates. He gave one-third of them to his neighbour, one-sixth to Rehana and one-fourth to his sister. How many chocolates are left with him ?

(1) 10

(2) 6

(3) 8

(4) 9

43. A child who is able to perform all number operations and is able to explain the concept of fractions is at

(1) operational phase

(2) emergent phase

(3) quantifying phase

(4) partition phase

40. एक वर्ग का परिमाप 44 सेंटीमीटर है । एक आयत का परिमाप इस वर्ग के परिमाप के बराबर है । आयत की लम्बाई वर्ग की भुजा से 5 सेंटीमीटर अधिक है । वर्ग और आयत के क्षेत्रफलों (सेमी^{2} में) का योगफल है

(1) 229

(2) 169

(3) 140

(4) 217

41. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार, विद्यालयों में गणित शिक्षण का संकीर्ण उद्देश्य है

(1) संख्यात्मक कौशलों का विकास ।

(2) बीजगणित पढ़ाना ।

(3) परिकलन व मापन पढ़ाना ।

(4) रैखिक बीजगणित से सम्बन्धित दैनिक जीवन की समस्याओं की शिक्षा ।

42. रवि के पास तीन दर्जन चॉकलेट हैं । उसने उनका एक-तिहाई भाग अपने पड़ोसी को, एक-छठवाँ भाग रेहाना को और एक-चौथाई भाग अपनी बहन को दे दिया । उसके पास अब कितनी चॉकलेट बची हैं ?

(1) 10

(2) 6

(3) 8

(4) 9

43. एक बच्चा जिस अवस्था में सभी संख्या सम्बन्धी संक्रियाओं को करने में सक्षम है तथा भिन्नों के संप्रत्यय की व्याख्या करने में सक्षम है, वह अवस्था है

(1) संक्रियात्मक अवस्था

(2) आरम्भिक अवस्था

(3) परिमाणात्मक अवस्था

(4) विभाजनात्मक अवस्था

44. A teacher introduced multiplication in her class as repeated addition and then by grouping of same number of objects taken multiple times she introduced the '×' symbol and further conducted a small activity of finding product using criss-cross lines or matchsticks. Here the teacher is

(1) using multiple representations to make the class interesting.

(2) developing a lesson and taking students 'from concrete to abstract concept'.

(3) catering to learners with different learning styles.

(4) providing remedial strategies for low achievers in mathematics.

45. Akanksha wants to become a good mathematics teacher. To be a good mathematics teacher she must have

(1) conceptual knowledge, understanding and ability to relate content of

44. एक अध्यापिका अपनी कक्षा में गुणा को बार-बार किए जाने वाले जोड़ के रूप में बता रही है । उसके बाद समान संख्या की वस्तुओं का समूहन कर गुणा के रूप में बताती है । तत्पश्चात् चिह्न '×' से परिचित कराती है तथा अन्त में गुणनफल पता करने के लिए आड़ी-तिरछी रेखाओं अथवा माचिस की तीलियों की सहायता से एक छोटा क्रियाकलाप कराती है । यहाँ अध्यापिका कर रही है

(1) कक्षा को आनन्ददायी बनाने के लिए तरह-तरह के प्रस्तुतीकरण ।

(2) 'मूर्त से अमूर्त संप्रत्यय की ओर' के रूप में एक पाठ का विकास ।

(3) विभिन्न अधिगम शैलियों वाले शिक्षार्थियों का ध्यान रखना ।

(4) गणित में कम सफल बच्चों के लिए उपचारात्मक युक्तियाँ प्रदान करना ।

45. आकांक्षा गणित की एक अच्छी अध्यापिका बनना चाहती है । गणित की अच्छी अध्यापिका के लिए आवश्यक है कि उसके पास

(1) गणितीय विषय-वस्तु को वास्तविक जीवन से

46. It is important to conduct mathematical recreational activities and challenging geometrical puzzles in the class as

(1) they bring students out of the monotonous and boring routines of mathematics classroom.

(2) they give space to gifted learners.

(3) they are helpful to enhance spatial and analytical ability of every learner.

(4) they can create interest in low achievers and slow learners in mathematics.

47. 'Vedic Mathematics' is becoming popular nowadays especially amongst primary school children and is used to enhance

(1) the problem solving skills of students in mathematics.

(2) the concentration of students in mathematics.

(3) the calculation skills and speed in mathematics.

(4) the algorithmic understanding of students in mathematics.

48. Formative Assessment in Mathematics at primary stage includes

(1) identification of common errors.

(2) testing of procedural knowledge and analytical abilities.

(3) grading and ranking of students.

(4) identification of learning gaps and deficiencies in teaching.

46. कक्षा में गणितीय मनोरंजनात्मक क्रियाकलाप तथा चुनौतीपूर्ण ज्यामितीय पहेलियाँ सम्बन्धी क्रियाकलाप महत्त्वपूर्ण हैं क्योंकि

(1) वे विद्यार्थियों को उनकी गणित कक्षा की एकरूपता तथा दैनिक चर्या के कारण होने वाली ऊब से बाहर लाते हैं ।

(2) वे प्रतिभाशाली शिक्षार्थियों को उचित अवसर प्रदान करते हैं ।

(3) वे प्रत्येक शिक्षार्थी की स्थानिक व विश्लेषणात्मक योग्यता के संवर्द्धन में सहायक हैं ।

(4) वे गणित में कम सफल शिक्षार्थियों तथा मंद गति से सीखने वाले शिक्षार्थियों में रुचि उत्पन्न करने में सहायक होते हैं ।

47. 'वैदिक गणित', आजकल विशेष रूप से प्राथमिक विद्यालय के बच्चों में बहुत लोकप्रिय होता जा रहा है । इसका प्रयोग निम्नलिखित में से किसके विकास/संवर्धन में होता है ?

(1) विद्यार्थियों के गणित में समस्या समाधान कौशल

(2) विद्यार्थियों की गणित में एकाग्रता

(3) गणित में गणना के कौशल तथा गति

(4) विद्यार्थियों की गणित में परिकलन प्रक्रिया की समझ

48. प्राथमिक अवस्था में गणित में रचनात्मक मूल्यांकन में अन्तर्निहित है

(1) सामान्य त्रुटियों को पहचानना ।

(2) क्रियाप्रणाली के ज्ञान और विश्लेषणात्मक प्रतिभाओं की परीक्षा ।

(3) विद्यार्थियों के ग्रेड (श्रेणी) और रैंक (स्थिति) ।

(4) अधिगम में असंगति को और शिक्षण में कमियों को पहचानना ।

49. A teacher uses the exploratory approach, use of manipulatives and involvement of students in discussion while giving the concepts of mathematics. She uses this strategy to

(1) develop manipulative skills among the students.

(2) create a certain way of thinking and reasoning.

(3) achieve the narrow aim of teaching mathematics.

(4) achieve the higher aim of teaching mathematics.

50. A teacher asks Shailja of class V about the perimeter of a figure.
She also asked Shailja to explain the solution in her words. Shailja was able to solve the problem correctly but was not able to explain it. This reflects that Shailja is having

(1) poor understanding of concept of perimeter but good verbal ability

(2) lower language proficiency and lower order mathematical proficiency

(3) lower language proficiency and higher order mathematical proficiency

(4) poor confidence level and poor mathematical skills

51. The section, 'Practice Time' included in different topics in Mathematics textbook aims at

(1) having a change in daily routine

(2) ensuring better utilization of time

(3) providing extended learning opportunities

(4) providing fun and enjoyment to students

49. एक शिक्षक गणित के संप्रत्ययों को सिखाते हुए खोजपरक उपागम का उपयोग करती है, विद्यार्थियों की व्यवहारिक क्षमताओं का उपयोग करती है और उन्हें चर्चा में शामिल करती है । वह इस युक्ति का प्रयोग किस लिए करती है ?

(1) विद्यार्थियों में व्यवहारिक क्षमताओं के विकास के लिए

(2) एक निश्चित प्रकार की सोच व तार्किकता विकसित करने के लिए

(3) गणित शिक्षण के संकीर्ण उद्देश्य की प्राप्ति के लिए

(4) गणित शिक्षण के उच्चतर उद्देश्य की प्राप्ति के लिए

50. एक शिक्षिका कक्षा V की शैलजा से एक आकृति के परिमाप के बारे में पूछती है ।
वह शैलजा से उसके हल को अपने शब्दों में बताने को भी कहती है । शैलजा समस्या का सही हल करने में सक्षम थी परन्तु उसकी व्याख्या करने में सक्षम नहीं थी । यह शैलजा की निम्न विशेषता प्रदर्शित करता है :

(1) परिमाप के संप्रत्यय की कम समझ परन्तु अच्छी मौखिक योग्यता

(2) निम्न स्तरीय भाषा प्रवीणता और निम्न स्तरीय गणितीय प्रवीणता

(3) निम्न स्तरीय भाषा प्रवीणता और उच्च स्तरीय गणितीय प्रवीणता

(4) कम आत्मविश्वास स्तर तथा कम गणितीय कौशल

51. गणित की पाठ्य-पुस्तक में विभिन्न प्रकरणों में खण्ड 'अभ्यास समय' को समावेशित करने का उद्देश्य है

(1) दैनिक जीवनचर्या में बदलाव करना

(2) समय का बेहतर सदुपयोग सुनिश्चित करना

(3) विस्तृत अधिगम अवसर प्रदान करना

(4) विद्यार्थियों को आनन्द व मस्ती प्रदान करना

52. 13 students of class V A and 15 of class V B participated in a writing competition. They scored marks as follows :

Class V A 14, 6, 15, 12, 11, 11, 7, 9, 17, 13, 3, 10, 18

Class V B 13, 9, 0, 7, 14, 6, 0, 9, 16, 9, 13, 16, 5, 18, 11

What inference can you draw from the given data ?

(1) Class V A performed better because the average score of V A is more.

(2) Both the sections performed equally well because the total marks scored by both the sections are the same.

(3) Both the sections performed equally well because the average marks of both the sections are the same.

(4) Both the sections performed equally well because the highest score of both the sections is 18.

52. कक्षा पाँच 'अ' के 13 विद्यार्थी तथा कक्षा पाँच 'ब' के 15 विद्यार्थी एक लेखन प्रतियोगिता में हिस्सा लेते हैं । उनके द्वारा अर्जित अंक इस प्रकार हैं :

कक्षा V अ 14, 6, 15, 12, 11, 11, 7, 9, 17, 13, 3, 10, 18

कक्षा V ब 13, 9, 0, 7, 14, 6, 0, 9, 16, 9, 13, 16, 5, 18, 11

दिए गए आँकड़ों से आप क्या निष्कर्ष निकाल सकते हैं ?

(1) कक्षा V अ का प्रदर्शन बेहतर रहा, क्योंकि V अ का औसत प्राप्तांक अधिक है ।

(2) दोनों विभागों का प्रदर्शन समान रहा, क्योंकि दोनों विभागों के द्वारा प्राप्त कुल अंक बराबर हैं ।

(3) दोनों विभागों का प्रदर्शन समान रहा, क्योंकि दोनों विभागों के द्वारा प्राप्त अंकों का औसत एक-सा है ।

(4) दोनों विभागों का प्रदर्शन समान रहा, क्योंकि दोनों विभागों के द्वारा प्राप्त अधिकतम अंकों का मान 18 है ।

53. How many $\frac{1}{10}$ are in $\frac{6}{5}$?

(1) 5

(2) 12

(3) 10

(4) 8

53. $\frac{6}{5}$ में कितने $\frac{1}{10}$ हैं ?

(1) 5

(2) 12

(3) 10

(4) 8

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ़ कार्य के लिए जगह

54. On dividing 110111 by 11, the sum of the quotient and the remainder is

(1) 11001

(2) 10101

(3) 10011

(4) 11011

55. What should be subtracted from the product 102×201 to get 19999 ?

(1) 602

(2) 103

(3) 401

(4) 503

56. Which of the following is ***not*** correct ?

(1) 2 kg 30 g is the same as 2030 g

(2) 3 litres 80 millilitres = 380 millilitres

(3) Area of a square of side 10 cm = Area of the rectangle of length 100 cm and breadth 0·01 m

(4) 3 hours 14 minutes = 194 minutes

57. Number of degrees in two and two-third of a right-angle is

(1) 270

(2) 180

(3) 210

(4) 240

54. 110111 को 11 से भाग देने पर प्राप्त भागफल व शेषफल का योगफल है

(1) 11001

(2) 10101

(3) 10011

(4) 11011

55. गुणनफल 102×201 में से क्या घटाया जाए ताकि 19999 प्राप्त हो ?

(1) 602

(2) 103

(3) 401

(4) 503

56. निम्नलिखित में से कौन-सा सही ***नहीं*** है ?

(1) 2 किलोग्राम 30 ग्राम = 2030 ग्राम

(2) 3 लीटर 80 मिलिलीटर = 380 मिलिलीटर

(3) 10 सेंटीमीटर भुजा वाले वर्ग का क्षेत्रफल = 100 सेंटीमीटर लम्बाई तथा 0·01 मीटर चौड़ाई वाले आयत का क्षेत्रफल

(4) 3 घंटे 14 मिनट = 194 मिनट

57. दो और दो-तिहाई समकोणों में डिग्रियों की संख्या है

(1) 270

(2) 180

(3) 210

(4) 240

58. (Sum of multiples of 7 between 21 and 49) ÷ (Biggest common factor of 25 and 30) is equal to

(1) 37

(2) 14

(3) 21

(4) 35

59. The sum of all the positive factors of 96 is

(1) 252

(2) 155

(3) 156

(4) 251

60. A train leaves a station at 6 : 14 a.m. and reaches its destination after 13 hours 48 minutes. The time at the destination is

(1) 8 : 12 p.m.

(2) 7 : 02 p.m.

(3) 7 : 12 p.m.

(4) 8 : 02 p.m.

58. (21 और 49 के बीच 7 के गुणजों का योगफल) ÷ (25 और 30 का सबसे बड़ा सार्व गुणनखंड) बराबर है

(1) 37

(2) 14

(3) 21

(4) 35

59. 96 के सभी धनात्मक गुणनखंडों का योगफल है

(1) 252

(2) 155

(3) 156

(4) 251

60. एक रेलगाड़ी एक स्टेशन से 6 : 14 a.m. पर चलकर अपने गंतव्य स्थान पर 13 घंटे 48 मिनट के पश्चात पहुँच जाती है । गंतव्य स्थान पर पहुँचने का समय है

(1) 8 : 12 p.m.

(2) 7 : 02 p.m.

(3) 7 : 12 p.m.

(4) 8 : 02 p.m.

PART III / भाग III

ENVIRONMENTAL STUDIES / पर्यावरण अध्ययन

***Directions** : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.*

61. NCF 2005 has not recommended any prescribed curriculum and text-books for EVS for classes I and II. The most appropriate reason for this ;

(1) EVS is only for class III onwards
(2) Learners in class I and II cannot read and write
(3) To provide contextual learning environment
(4) To reduce the load of curriculum

62. A teacher has to teach about cultural diversity in food in our country to class IV students. Which of the following is the best way to teach this topic ?

(1) Give a project to students about different kinds of food taken by the people of various states in our country.
(2) Ask students what they have eaten, followed by a discussion.
(3) Ask students to collect information about the kind of food taken in their family.
(4) Show flash cards having pictures of various food items.

63. All of the following are indicative of the general approach to be followed for EVS in primary classes except from

A. concrete to abstract
B. simple to complex
C. local to global
D. abstract to concrete

(1) Only D
(2) Only A and B
(3) Only B and C
(4) Only B

***निर्देश** : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।*

61. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (NCF) 2005 ने कक्षा I और II के लिए पर्यावरण अध्ययन के किसी पाठ्यक्रम या पाठ्य-पुस्तकों की संस्तुति नहीं की है । इसके लिए सबसे उपयुक्त कारण है ;

(1) पर्यावरण अध्ययन केवल कक्षा III से आगे की कक्षाओं के लिए है
(2) कक्षा I और II के शिक्षार्थी पढ़ना-लिखना नहीं जानते
(3) संदर्भयुक्त अधिगम परिवेश प्रदान करना
(4) पाठ्यक्रम का भार कम करने के लिए

62. एक अध्यापक को कक्षा IV के विद्यार्थियों को हमारे देश के भोजन की सांस्कृतिक विविधताएँ पढ़ानी हैं । इस विषय को पढ़ाने के लिए सर्वोत्तम विधि निम्नलिखित में से क्या है ?

(1) अपने देश के विभिन्न राज्यों के विभिन्न लोगों द्वारा खाए जाने वाले विविध भोजन के बारे में विद्यार्थियों को एक प्रोजेक्ट (परियोजना) दें ।
(2) विद्यार्थियों से पूछें कि उन्होंने क्या खाया है, उसके बाद चर्चा करें ।
(3) विद्यार्थियों से कहें कि वे अपने परिवार के भोजन के बारे में सूचना एकत्र करें ।
(4) विभिन्न प्रकार की खाने की चीज़ों के चित्रों वाले फ़्लैश कार्ड दिखाएँ ।

63. प्राथमिक कक्षाओं में पर्यावरण अध्ययन के लिए निम्नलिखित सभी सामान्य उपागमों का अनुपालन किया जाना है, केवल इसे छोड़कर

A. मूर्त से अमूर्त
B. सरल से कठिन
C. स्थानीय से वैश्विक
D. अमूर्त से मूर्त

(1) केवल D
(2) केवल A और B
(3) केवल B और C
(4) केवल B

64. Study the following table :

	June 2007	December 2014
Price of petrol in ₹/litre	47·74	61·33
Price of diesel in ₹/litre	35·21	50·51

After studying the above table, Devmeet a class V student, wrote the following in his notebook :

A. Petrol is a more expensive fuel than diesel.

B. The percentage increase in price of diesel is more than that of petrol.

C. Diesel is cheaper and that is why public transport runs on it.

D. Diesel is a cheaper fuel than petrol. People should buy diesel vehicles.

Which one of the following is correct ?

(1) C and D are inferences

(2) A and D are observations

(3) A and C are observations

(4) B and C are inferences

65. Mahika, a teacher of class V, wants her students to observe the plants in the surroundings. For meaningful learning, what should she encourage the children to do ?

(1) Appreciating that plants are useful for us

(2) Writing the names of maximum number of plants

(3) Observing the difference in their heights, leaves, smell and place of growing

(4) Understanding that plants are living beings

66. Which of the following should *not* be an appropriate indicator for assessment in EVS at primary level ?

(1) Questioning

(2) Concern for justice and equality

(3) Cooperation

(4) Remembering

64. निम्नलिखित तालिका का अध्ययन कीजिए :

	जून 2007	दिसम्बर 2014
पेट्रोल का मूल्य ₹ /लीटर में	47·74	61·33
डीज़ल का मूल्य ₹ /लीटर में	35·21	50·51

उपर्युक्त तालिका का अध्ययन करने के बाद कक्षा V के विद्यार्थी देवमीत ने अपनी नोटबुक में यह लिखा :

A. पेट्रोल डीज़ल की अपेक्षा अधिक महँगा ईंधन है ।

B. पेट्रोल की अपेक्षा डीज़ल के मूल्य में वृद्धि का प्रतिशत अधिक है ।

C. डीज़ल सस्ता है इसलिए सार्वजनिक परिवहन इस पर चलता है ।

D. डीज़ल पेट्रोल से सस्ता ईंधन है । लोगों को डीज़ल वाली गाड़ियाँ खरीदनी चाहिए ।

निम्नलिखित में से कौन-सा सही है ?

(1) C तथा D निष्कर्ष हैं

(2) A तथा D प्रेक्षण हैं

(3) A तथा C प्रेक्षण हैं

(4) B तथा C निष्कर्ष हैं

65. कक्षा V की अध्यापिका माहिका चाहती है कि उसके विद्यार्थी आस-पास के पौधों का अवलोकन करें । सार्थक अधिगम (सीखने) के लिए उसे बच्चों को क्या करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए ?

(1) समझना कि पौधे हमारे लिए उपयोगी होते हैं

(2) अधिकतम पौधों के नाम लिखना

(3) उनकी ऊँचाई, पत्तियों, गंध और उगने के स्थान में अन्तर का अवलोकन करना

(4) समझना कि पौधे भी सजीव होते हैं

66. प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के आकलन निम्नलिखित में से कौन-सा एक संकेतक उपयुक्त है ?

(1) प्रश्न पूछना

(2) न्याय और समानता के प्रति चिंता

(3) सहयोग

(4) स्मरण रखना

67. Your principal asks you to take class V students on an educational visit. What would you include while planning for such a visit to make it meaningful ?
(1) Asking students to find and read the information about the place to be visited
(2) Taking enough food and games to enjoy
(3) Ensuring that students should be disciplined and should visit the place quietly
(4) Preparing structured activity sheet about the place to be visited and sharing the same with the students before the visit for an authentic and meaningful learning

68. Stories and poems can be effectively used in teaching of EVS at primary level. The main purpose of using them in EVS is to
(1) providing contextual learning environment
(2) make lessons enjoyable
(3) promote linguistic skills
(4) cater to diversity in classroom

69. How would a primary teacher effectively assess her students of class IV on the topic of "Scarcity of water" ?
(1) Conducting a written test on the above topic
(2) By finding out how they have started saving water in their day-to-day life
(3) Organising a poster making activity on water conservation
(4) Asking children to write slogans on saving water

70. 'Mapping' at primary level promotes which of the following skills in learners ?
(1) Calculations and Estimations
(2) Drawing according to scale
(3) Idea about relative positions and orientations
(4) Neat drawing

67. आपके प्रधानाचार्य ने आपको कहा कि कक्षा V के विद्यार्थियों को शैक्षिक अवलोकन यात्रा के लिए ले जाएँ । इस अवलोकन यात्रा को सार्थक बनाने के लिए आप अपनी योजना में क्या सम्मिलित करेंगी ?
(1) जहाँ जाना हो उसके बारे में जानकारी प्राप्त करने और पढ़ने के लिए विद्यार्थियों को कहना
(2) आनन्द के लिए पर्याप्त भोजन और खेलों को साथ ले जाना
(3) यह सुनिश्चित करना कि विद्यार्थी अनुशासित रहें और उस स्थान का शांतिपूर्वक अवलोकन करें
(4) क्रियाकलापों की एक स्तरीकृत शीट उस स्थान के बारे में तैयार करना और प्रामाणिक तथा सार्थक अध्ययन के लिए उसे विद्यार्थियों के साथ यात्रा से पूर्व साझा करना

68. प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन के शिक्षण में कहानियों और कविताओं का प्रभावी ढंग से उपयोग किया जा सकता है । पर्यावरण अध्ययन में इनके उपयोग का मुख्य उद्देश्य है
(1) सीखने के लिए संदर्भगत वातावरण प्रदान करना
(2) पाठों को आनन्ददायक बनाना
(3) भाषिक कौशलों को बढ़ावा देना
(4) कक्षा की विविधता की पूर्ति

69. एक प्राथमिक स्तर की अध्यापिका "जलाभाव" के विषय पर अपने कक्षा IV के बच्चों को प्रभावपूर्ण तरीके से किस प्रकार आँकेगी ?
(1) उपर्युक्त विषय पर एक लिखित परीक्षा का आयोजन करके
(2) यह पता करके कि उन्होंने अपने दैनिक जीवन में जल की बचत कैसे प्रारम्भ की है
(3) जल संरक्षण में पोस्टर बनाने की गतिविधि का आयोजन करके
(4) बच्चों को जल संरक्षण पर नारे लिखने के लिए कहकर

70. प्राथमिक स्तर पर 'मानचित्रांकन' सिखाने से शिक्षार्थियों में निम्नलिखित में से किस कौशल को बढ़ावा मिलता है ?
(1) गणनाएँ और अनुमान
(2) माप के अनुसार चित्रण करना
(3) सापेक्ष स्थिति और दिशाबोध की जानकारी
(4) साफ-सुथरा रेखांकन

71. This plant has leaves which are used as vegetables. Its seeds are used to produce oil. The plant is

(1) Coconut
(2) Cabbage
(3) Mustard
(4) Spinach

72. Which one of the following is a set of diseases caused/spread by mosquitoes ?

(1) Cholera, Dengue, Malaria
(2) Chikungunya, Dengue, Malaria
(3) Chikungunya, Cholera, Typhoid
(4) Chikungunya, Malaria, Typhoid

73. On a state map, at its one corner it is mentioned "Scale 1 cm = 110 meters". If on the map the measured distance between any two cities is 9·7 cm, the actual distance between the two cities is approximately

(1) 2·01 km
(2) 11 km
(3) 10 km
(4) 1·067 km

74. Study the following statements about bronze :

A. It is an element like aluminium, iron and copper.
B. It is made by melting copper and tin in a furnace.
C. Tribal people have been using bronze since thousands of years.
D. The objects made of bronze are lighter but much stronger than those made of aluminium.

The correct statements are

(1) Only B and C
(2) A, B and C
(3) B, C and D
(4) Only A and D

71. इस पौधे में पत्तियाँ हैं जिन्हें सब्ज़ी की तरह प्रयोग में लाया जाता है । इसके बीजों से तेल प्राप्त किया जाता है । यह पौधा है

(1) नारियल
(2) बंदगोभी
(3) सरसों
(4) पालक

72. निम्नलिखित में से कौन-सा मच्छरों से होने/फैलने वाले रोगों का समुच्चय है ?

(1) हैजा, डेंगू, मलेरिया
(2) चिकनगुनिया, डेंगू, मलेरिया
(3) चिकनगुनिया, हैजा, मियादी बुखार
(4) चिकनगुनिया, मलेरिया, मियादी बुखार

73. किसी राज्य के मानचित्र के एक सिरे पर यह लिखा थ "स्केल 1 सेमी = 110 मीटर" । यदि इस मानचित्र प किन्हीं दो शहरों के बीच की दूरी 9·7 सेमी मापी जात है, तो इन दोनों शहरों के बीच की वास्तविक दूरी है लगभग

(1) 2·01 किमी
(2) 11 किमी
(3) 10 किमी
(4) 1·067 किमी

74. कांसा (ब्राँज़) के बारे में निम्नलिखित कथनों व अध्ययन कीजिए :

A. यह ऐलुमिनियम, आयरन और कॉपर जैसा ही ए तत्त्व है ।
B. इसे भट्टी में कॉपर और टिन को पिघलाकर बना जाता है ।
C. आदिवासी लोग ब्राँज़ का उपयोग हज़ारों वर्षों कर रहे हैं ।
D. ब्राँज़ की बनी वस्तुएँ ऐलुमिनियम की बनी वस्तु की तुलना में हल्की परन्तु कहीं अधिक मज़ (टिकाऊ) होती हैं ।

इनमें सही कथन हैं

(1) केवल B और C
(2) A, B और C
(3) B, C और D
(4) केवल A और D

75. Which of the following is/are tools and techniques of assessment in EVS at primary level ?

A. Project work

B. Field trip

C. Journal writing

D. Concept mapping

(1) Only D

(2) A, B, C and D

(3) Only A and B

(4) Only B and C

76. Which one of the following strategies seems most appropriate for teaching maps to primary graders ?

(1) Instructing learners to bring the map of India from their home

(2) Showing an atlas to learners and asking them to locate different places

(3) Facilitating learners to construct maps of their immediate surroundings by using their own symbols and focusing on relative position and direction of things

(4) Drawing of the map by the teacher on the black-board and asking learners to locate different places

77. Which one of the following should be a most important aspect of EVS teaching at primary level ?

(1) Achieving success in assessment

(2) Understanding the basic concepts of science

(3) Connecting learners to the natural and socio-cultural environment

(4) Conducting activities and developing skills

75. निम्नलिखित में से कौन-से प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन में आकलन के लिए उपकरण और तकनीकें हैं/है ?

A. परियोजना कार्य

B. क्षेत्र भ्रमण

C. जर्नल (Journal) लिखना

D. विचार मानचित्रण

(1) केवल D

(2) A, B, C और D

(3) केवल A और B

(4) केवल B और C

76. प्राथमिक कक्षाओं के विद्यार्थियों को मानचित्र-शिक्षण के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी युक्ति सर्वाधिक उपयुक्त प्रतीत होती है ?

(1) शिक्षार्थियों को निर्देश देना कि वे घर से भारत का मानचित्र लेकर आएँ

(2) शिक्षार्थियों को एटलस दिखाना और विभिन्न स्थानों की स्थिति बताने के लिए कहना

(3) शिक्षार्थियों की सहायता करना कि वे अपने ही संकेतों का उपयोग करते हुए अपने निकटतम परिवेश का मानचित्र बनाएँ तथा वस्तुओं की सापेक्ष स्थिति और दिशा पर ध्यान केन्द्रित करें

(4) अध्यापक द्वारा श्यामपट पर मानचित्र बनाना तथा शिक्षार्थियों को विभिन्न स्थानों की स्थिति बताने को कहना

77. प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन पढ़ाने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा पहलू सबसे महत्त्वपूर्ण होना चाहिए ?

(1) आकलन में सफलता प्राप्त करना

(2) विज्ञान की आधारभूत संकल्पनाओं (अवधारणाओं) को समझना

(3) सीखने वालों को प्राकृतिक और सामाजिक-सांस्कृतिक पर्यावरण से जोड़ना

(4) क्रियाकलाप संचालित करना तथा कौशलों का विकास करना

78. Teaching of EVS should encourage process skills, which are the core of inquiry-based, hands-on learning. Which one of the following is ***not*** such a skill ?

(1) Determination

(2) Inferring

(3) Observation

(4) Predicting

79. Study the following statements about the Jhoom farming practised in Mizoram :

A. After cutting one crop, the land is left as it is for some years.

B. The bamboo or weeds which grow on that land are cut and burnt.

C. The land is deeply ploughed before sowing the seeds.

D. In one farm three or four different types of crops are grown.

E. Chemical fertilizers and pesticides are also used as per need.

The correct statements are

(1) A, B and D

(2) Only A and B

(3) Only B and D

(4) C, D and E

80. Radha uses travel tickets of different types. Which of the following concepts could be effectively discussed by using such tickets ?

A. The cost of travel by different means is different.

B. The cost of travel depends upon the fuel used by the vehicle.

C. We need tickets to travel by public transport from one place to another.

D. Understanding the reservation process.

Choose the most appropriate option :

(1) A and D

(2) A and C

(3) B and C

(4) C and D

78. पर्यावरण अध्ययन के शिक्षण से उन प्रक्रिया आधारित कौशलों को बढ़ावा दिया जाना चाहिए जो पूछताछ आधारित प्रत्यक्ष अनुभवों के केन्द्रबिंदु हैं । निम्नलिखित में से कौन-सा एक ऐसा कौशल ***नहीं*** है ?

(1) निर्धारण

(2) निष्कर्ष निकालना

(3) अवलोकन

(4) पूर्वानुमान

79. मिज़ोरम में की जाने वाली झूम खेती के विषय में निम्नलिखित कथनों का अध्ययन कीजिए :

A. एक फ़सल को काटने के पश्चात्, भूमि को कुछ वर्षों तक खुला छोड़ देते हैं ।

B. इस भूमि पर उगने वाले बांस और खरपतवार को काटकर जला दिया जाता है ।

C. बीज बोने से पहले भूमि की गहरी जुताई की जाती है ।

D. एक ही खेत में तीन-चार भिन्न-भिन्न प्रकार की फ़सलें उगाई जाती हैं ।

E. आवश्यकतानुसार रासायनिक उर्वरकों और कीटनाशकों का उपयोग भी किया जाता हैं ।

इनमें सही कथन हैं

(1) A, B और D

(2) केवल A और B

(3) केवल B और D

(4) C, D और E

80. राधा विभिन्न प्रकार के यात्रा टिकटों का उपयोग करती है । ऐसे टिकटों के उपयोग से निम्नलिखित में से किस संकल्पना पर प्रभावपूर्ण ढंग से चर्चा की जा सकती है ?

A. अलग-अलग साधनों से यात्रा करने पर यात्रा की लागत भी भिन्न होती है ।

B. यात्रा की लागत उस वाहन द्वारा प्रयुक्त ईंधन पर निर्भर करती है ।

C. सार्वजनिक परिवहन से एक स्थान से दूसरे स्थान जाने के लिए हमें टिकट चाहिए ।

D. आरक्षण प्रक्रिया की समझ ।

सर्वाधिक उपयुक्त विकल्प चुनिए :

(1) A और D

(2) A और C

(3) B और C

(4) C और D

81. If we observe birds, we find that most of the birds often move their neck. It is because
(1) their ears are covered and they can fly.
(2) the birds have two eyes.
(3) their eyes can focus on two different objects at a time.
(4) in most of the birds, the eyes are fixed and cannot move.

82. Reena loves mangoes. She wants to preserve these for winters. Which one of the following is a good way of preserving them ?
(1) Prepare juice and store in an airtight container.
(2) Put in a plastic bag.
(3) Store in a refrigerator.
(4) Make 'aam papad' and pickle.

83. Which one of the following animals' front teeth keep on growing throughout its life ? It has to keep gnawing on things to keep its teeth from becoming too long.
(1) Squirrel
(2) Lizard
(3) Rat
(4) Termite

84. A farmer is growing paddy crop over and over again using excess of fertilizers and pesticides in his fields. This practice will make the soil of his fields
(1) fit for ploughing
(2) barren
(3) fertile for other crops also
(4) useful for the paddy crops only

85. The neighbouring states of Kerala are
(1) Karnataka and Maharashtra
(2) Andhra Pradesh and Karnataka
(3) Karnataka and Tamil Nadu
(4) Tamil Nadu and Andhra Pradesh

86. In which one of the following states of our country do most people like to eat sea fish cooked in coconut oil ?
(1) Goa
(2) Jammu and Kashmir
(3) Bihar
(4) Mizoram

81. यदि हम पक्षियों का अवलोकन करते हैं, तो हम यह पाते हैं कि अधिकांश पक्षी अपनी गर्दन अत्यधिक हिलाते हैं । इसका कारण यह है कि
(1) इनके कान ढके होते हैं और वे उड़ सकते हैं
(2) पक्षियों के दो नेत्र (आँख) होते हैं
(3) इनके नेत्र दो भिन्न-भिन्न वस्तुओं को एक ही समय पर फोकस कर सकते हैं
(4) अधिकांश पक्षियों के नेत्र स्थिर होते हैं और घूम नहीं सकते

82. रीना आम पसन्द करती है । वह इन्हें जाड़े के लिए संरक्षित करना चाहती है । निम्नलिखित में से कौन-सा तरीका संरक्षण के लिए सर्वाधिक उपयुक्त है ?
(1) जूस तैयार करना और वायुरोधी डिब्बे में संचित करना ।
(2) प्लास्टिक के थैले में रखना ।
(3) रेफ्रिज़रेटर में संचित करना ।
(4) अचार और 'आम पापड़' बनाना ।

83. निम्नलिखित में से वह कौन-सा जानवर (जन्तु) है जिसके अग्र दाँत हमेशा बढ़ते रहते हैं ? वे दाँतों को बहुत अधिक लम्बा न होने देने के लिए वस्तुओं को काटते/कुतरने रहते हैं ।
(1) गिलहरी
(2) छिपकली
(3) चूहा
(4) दीमक

84. कोई किसान उर्वरकों और कीटनाशकों का अधिक उपयोग करके अपने खेतों में बार-बार धान की फ़सल उगा रहा है । ऐसा करने से उसके खेतों की मृदा
(1) जुताई के लिए उपयुक्त बन जाएगी
(2) बंजर हो जाएगी
(3) अन्य फ़सलों के लिए भी उपजाऊ बन जाएगी
(4) केवल धान की फ़सलों के लिए ही उपयोगी रहेगी

85. केरल के निकटवर्ती राज्य हैं
(1) कर्नाटक और महाराष्ट्र
(2) आंध्र प्रदेश और कर्नाटक
(3) कर्नाटक और तमिल नाडु
(4) तमिल नाडु और आंध्र प्रदेश

86. निम्नलिखित में से हमारे देश के किस राज्य के अधिकतर लोग नारियल के तेल में पकी हुई समुद्री मछली खाना पसन्द करते हैं ?
(1) गोवा
(2) जम्मू और कश्मीर
(3) बिहार
(4) मिज़ोरम

87. Study the following statements about "Desert Oak":

A. Desert Oak is a tree that grows almost as tall as our classrooms, i.e., about 4 meters.

B. The roots of this tree go down nearly 30 times its height till they reach water.

C. Water is stored in the trunk of this tree.

D. This tree is found in Abu Dhabi.

The correct statements are

(1) B, C and D

(2) Only A and B

(3) A, B and C

(4) A, B and D

88. A person boarded a train on 02.01.2015 at Madgaon for Nagercoil. The train departed from Madgaon at 07 : 45 hours and reached Nagercoil at 04 : 45 hours on the next day i.e., 03.01.2015. If the distance between these two stations is 1140 km, the average speed of the train was approximately

(1) 51 km/h

(2) 59 km/h

(3) 57 km/h

(4) 54 km/h

89. A person living in New Delhi wants to visit first Bhopal (Madhya Pradesh) and then Ranchi (Jharkhand). The directions of his journey will be first towards

(1) west and then towards south

(2) south and then towards east

(3) south and then towards west

(4) east and then towards south

90. Which one of the following characteristics is shared by all the animals given below ?

Lizard, Sparrow, Turtle, Snake

(1) They are poisonous.

(2) They can live on land as well as in water.

(3) Their bodies are covered with scales.

(4) They lay eggs.

87. "रेगिस्तानी ओक" के बारे में निम्नलिखित कथनों का अध्ययन कीजिए :

A. रेगिस्तानी ओक एक वृक्ष है जिसकी ऊँचाई हमारी कक्षा के कमरे के लगभग बराबर अर्थात् लगभग 4 मीटर होती है ।

B. इस वृक्ष की जड़ें नीचे वृक्ष की ऊँचाई की लगभग 30 गुनी गहराई तक जमीन में भीतर जाती हैं जब तक कि पानी तक न पहुँच जाएँ ।

C. इस वृक्ष के तने में पानी एकत्रित होता है ।

D. यह वृक्ष अबू धाबी में पाया जाता है ।

इनमें सही कथन हैं

(1) B, C और D

(2) केवल A और B

(3) A, B और C

(4) A, B और D

88. कोई व्यक्ति 02.01.2015 को मडगाँव से नगरकोइल जाने के लिए रेलगाड़ी में बैठा । रेलगाड़ी 07 : 45 बजे मडगाँव से चली और अगले दिन अर्थात् 03.01.2015 को 04 : 45 बजे नगरकोइल पहुँची । यदि इन दोनों स्टेशनों के बीच की दूरी 1140 km है, तो रेलगाड़ी की औसत चाल थी लगभग

(1) 51 km/h

(2) 59 km/h

(3) 57 km/h

(4) 54 km/h

89. नई दिल्ली में रहने वाला कोई व्यक्ति पहले भोपाल (मध्य प्रदेश) और फिर राँची (झारखंड) का भ्रमण करना चाहता है । उसकी यात्रा की दिशा होगी पहले

(1) पश्चिम दिशा में और फिर दक्षिण दिशा में

(2) दक्षिण दिशा में और फिर पूर्व दिशा में

(3) दक्षिण दिशा में और फिर पश्चिम दिशा में

(4) पूर्व दिशा में और फिर दक्षिण दिशा में

90. नीचे दिए गए सभी जानवरों में निम्नलिखित में कौन-सी विशेषता पाई जाती है ?

छिपकली, गौरैया, कछुआ, साँप

(1) वे जहरीले होते हैं ।

(2) वे भूमि एवं जल दोनों में रह सकते हैं ।

(3) उनके शरीर शल्क से ढके होते हैं ।

(4) वे अंडे देते हैं ।

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for ENGLISH as LANGUAGE – I.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा – I का विकल्प अंग्रेज़ी चुना हो ।

PART IV

LANGUAGE I

ENGLISH

Directions : Answer the following questions by selecting the* most appropriate *option.

91. Role Play should be an integral part of every language classroom because

(1) it is an effective classroom management technique.

(2) it enables students to engage in meaningful talk.

(3) it enables students to memorize the story.

(4) it enables girls and boys to interact freely.

92. A language teacher wants her students to write for an authentic audience and purpose. What would be the best writing task to achieve this ?

(1) Students write answers to questions given at the end of the chapter after discussing them with each other.

(2) Students write a movie review of a movie they watched recently.

(3) Students write on the topic, 'My School'.

(4) Students write a letter to the principal expressing their opinion on a school-related issue.

93. Which one of the following is an example of Basic Interpersonal Communication Skills (BICS) ?

(1) Discussing response to a story in a small group in the classroom

(2) Taking notes during a lecture or a talk

(3) Negotiating turn taking with a peer during free play

(4) Explaining a procedure to a peer during an experiment

94. B.F. Skinner claimed that language is learnt through

(1) reinforcement and engagement.

(2) drill and practice.

(3) immersion and employment.

(4) repetition and approximation.

95. Rani is from Delhi. She has taken admission in a school in Assam. In the final exams, she faces difficulty in writing a composition on 'Bihu'. The most probable reason for Rani's problem is that

(1) her parents are unable to help her in understanding the school culture.

(2) she is not a hardworking girl and is not trying to adapt to the school curriculum.

(3) her background is deficient and is not on a par with standard school culture.

(4) there is a discontinuity between her home environment and the school curriculum.

96. A language textbook for class 1 starts with poems and stories (complete text) and ends with the alphabet. Which approach does this kind of arrangement reflect in language pedagogy ?

(1) Top-down approach

(2) Aesthetic approach

(3) Bottom-up approach

(4) Eclectic approach

97. Which of the following is ***not*** true about sentences in the passive voice ?

(1) The verb in passive sentences is always in perfect participle form.

(2) It is generally used where the subject is hidden, not clear or not significant.

(3) Sentences with intransitive verbs cannot be passivized.

(4) Any declarative sentence can be passivized.

98. A child reads 'She bought three apples' as 'She bought tree apples' and explains it as 'apples from trees'. How would you rate this child's reading skills ?

(1) She reads with spelling errors.

(2) She reads carelessly.

(3) She reads with comprehension.

(4) She reads without comprehension.

99. The most important purpose of formative assessment is

(1) to form an opinion about the best student in the class

(2) to score and rank students on the basis of their performance

(3) to provide qualitative feedback on students' learning

(4) to judge the performance of teachers and schools

100. In the primary classes, it is recommended that children should be taught in their mother tongue because

(1) it creates a natural environment

(2) children develop self-confidence

(3) it promotes regional languages

(4) it enables children to comprehend

101. A student of class V has just read a text about the water problems of a community living on the outskirts of a city. After reading the chapter, the student remarks how difficult it must be to struggle for water every day. Which comprehension strategy does this remark reveal ?

(1) Summarizing

(2) Metacognition

(3) Inferential reading

(4) Read aloud

102. A common developmental reading disorder is

(1) Dyslexia

(2) Aphasia

(3) Autism

(4) Impairment

103. Writing is a ________ and not a ________.

(1) product; formation

(2) process; product

(3) process; formation

(4) product; process

104. Which one of the following principles is ***not*** appropriate for vocabulary development ?

(1) Provide opportunities to consult a dictionary

(2) Integrate new words with old

(3) Make a new word 'real' by connecting it to the learners' world

(4) Passive vocabulary should be learnt by heart

105. Storytelling should be used frequently in classrooms because

(1) it lays the foundation of logical understanding and imagination

(2) it lays the foundation for other academic engagements

(3) it allows students to imagine and relax

(4) it provides space for teachers to engage in other academic tasks

***Directions** : Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. No. 106 to 114) by selecting the **most appropriate** option.*

Adversity provides us with an opportunity to develop our character in a natural, recurring and powerful way that only the challenges of adversity offer. According to Solomon, adversity refines and reveals the gold and silver of our character.

A lot of times adversity comes our way as a direct or indirect result of our own actions. We make a bad choice or a bad decision, or we simply fail to do something we should have done. When I made bad investment decisions, I had to accept responsibility for my greed and naive choices. Yes, several men had misrepresented the opportunities to me, but the fact is, I am the one who made the decisions. And I experienced the very consequences, that Solomon had cautioned us about. Any time you make a contribution to your own adversity, you need to accept responsibility for it. Don't simply blame someone or something else.

Nonetheless, throughout our lives we will experience a great deal of adversity that is not a result of our own actions. It is critically important that we do not assign fault to ourselves or to those who had nothing to do with it. When a friend of mine lost his daughter to leukemia, he confided to me that he felt God was punishing him for his past sins. In other words, he was blaming himself. It is believed that adversity sometimes has a purpose that we cannot know or understand. As tempting as it may be, to try to figure out such a mystery is not only an exercise in futility, it is foolish also.

106. Adversity provides us with an opportunity to

(1) develop our character

(2) test our friends

(3) evaluate our own character

(4) introspect

107. The author quotes Solomon to

(1) show his veneration for him

(2) emphasize that adversity is part of life

(3) embellish his prose

(4) lend force to his argument

108. Most often our misfortunes are the result of our own

(1) haste

(2) follies

(3) actions

(4) idleness

109. The synonym for 'cautioned' is

(1) threatened

(2) suggested

(3) persuaded

(4) warned

110. The phrase 'exercise in futility' means

(1) something that is pointless

(2) hopes of future

(3) an irrational act

(4) a foolish approach

111. Identify the correct statement.

(1) Adversity is a curse.

(2) The mystery of adversity can be easily understood.

(3) Adversity helps us improve our character.

(4) Adversity is purposeless.

112. Which of the following statements is ***not*** true ?

(1) The bravest are bogged down by misfortunes.

(2) Adversity refines our character.

(3) Adversity sometimes has a purpose.

(4) Adversity is a test of our character.

113. The antonym for the word 'adversity' is

(1) luxury

(2) luck

(3) emptiness

(4) prosperity

114. When adversity strikes us we blame

(1) providence.

(2) our stars.

(3) everything and everyone except ourselves.

(4) supernatural powers and evil spirits.

Directions : *Read the poem given below and answer the questions that follow (Q. No. 115 to 120) by selecting the* ***most appropriate*** *option.*

Invictus

Out of the night that covers me,
Black as the pit from pole to pole,
I thank whatever gods may be
For my unconquerable soul.

In the fell clutch of circumstance
I have not winced nor cried aloud.
Under the bludgeoning of chance
My head is bloody, but unbowed.

Beyond this place of wrath and tears
Looms but the Horror of the shade,
And yet the menace of the years
Finds, and shall find, me unafraid.

William Ernest Henley

115. The phrase 'unconquerable soul' means a person who is

(1) compassionate

(2) noble

(3) sensitive

(4) invincible

116. Lines 5 and 6 show that the speaker

(1) remains undaunted even under the worst circumstances.

(2) is overwhelmed by adverse circumstances.

(3) accepts life's challenges.

(4) refuses to surrender.

117. 'Wrath and tears' means

(1) anger causing havoc

(2) anger and sorrow

(3) unfavourable circumstances

(4) unbearable suffering

118. The phrase 'menace of the years' suggests

(1) danger to life.

(2) cruel fate.

(3) evils of life.

(4) threats of the times.

119. The word 'winced' in the second stanza means

(1) ruffled

(2) frightened

(3) worried

(4) recoiled

120. The poetic device used in 'Black as the pit from pole to pole' is

(1) irony

(2) simile

(3) parallelism

(4) metaphor

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for HINDI as LANGUAGE – I.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने **भाषा – I** का विकल्प हिन्दी चुना हो ।

भाग IV

भाषा I

हिन्दी

निर्देश : नीचे दिए गए प्रश्नों के लिए सबसे सही विकल्प चुनिए ।

91. भाषायी कौशलों के संदर्भ में कौन-सा कथन सत्य है ?

(1) भाषायी कौशल एक-दूसरे से स्वतंत्र होते हैं ।

(2) भाषायी कौशल एक क्रम से सीखे जाते हैं ।

(3) भाषायी कौशल एक-दूसरे को प्रभावित नहीं करते ।

(4) भाषायी कौशल एक साथ सीखे जाते हैं, क्रम से नहीं ।

92. भाषा-शिक्षण में बालक में मौखिक कौशल के विकास के लिए ___________ सबसे कम महत्त्वपूर्ण है ।

(1) बच्चों की बात को धैर्य से सुनना

(2) प्रश्नों के उत्तर पूछना

(3) अपनी बात कहने का पूरा मौक़ा देना

(4) किसी विषय पर चर्चा करना

93. भाषा विकास के सम्बन्ध में कौन-सा कथन सही *नहीं* है ?

(1) बड़ों का सम्पर्क भाषा विकास की गति को तीव्र कर देता है ।

(2) भाषा विकास व्यक्ति सापेक्ष है ।

(3) प्रारम्भिक भाषायी परिवेश की समृद्धता भाषायी विकास में सहायक होता है ।

(4) भाषा विकास व्यक्ति निरपेक्ष है ।

94. भाषा सीखने की कौन-सी विधि मातृ भाषा को मध्यस्थ बनाए बिना दूसरी भाषा को सीखने में सहायक होती है ?

(1) द्विभाषी विधि

(2) अप्रत्यक्ष विधि

(3) प्रत्यक्ष विधि

(4) अनुवाद विधि

95. भाषा अर्जन के सम्बन्ध में कौन-सा कथन सत्य है ?

(1) समाज-सांस्कृतिक परिवेश के अनुसार अर्थ-ग्रहण की प्रक्रिया स्वाभाविक होती है ।

(2) भाषा अर्जन में बच्चे को बहुत अधिक प्रयास करना पड़ता है ।

(3) भाषा अर्जन में किसी अन्य भाषा का व्याघात होता है ।

(4) भाषा सीखना एक उद्देश्य होता है ।

96. पाठ के अन्त में अभ्यास और गतिविधियों का उद्देश्य ___________ *नहीं* है ।

(1) सृजनात्मकता का विकास करना

(2) बच्चों को अभिव्यक्ति के अवसर प्रदान करना

(3) प्रश्नों के उत्तर सरलता से याद करवाना

(4) भाषा का विस्तार करना

97. पहली और दूसरी कक्षा में भाषा-शिक्षण के साथ ही कला शिक्षा को समेकित करने का उद्देश्य *नहीं* है

(1) बच्चों द्वारा आनन्द की प्राप्ति

(2) बच्चों के लेखन में परिपक्वता लाना

(3) बच्चों की रचनात्मकता का विकास

(4) चित्रों के माध्यम से अभिव्यक्ति का विकास

98. पठन-पाठन के अन्त में ऐसे अभ्यास एवं गतिविधियाँ हों जो

(1) बच्चों को स्वयं कुछ करने और सीखने का अवसर प्रदान करें

(2) केवल पाठ से ही सम्बन्धित हों

(3) पाठ पर बिल्कुल आधारित न हों

(4) सरल भाषा वाले हों

99. भाषा-शिक्षण में खेल का सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण स्थान है, क्योंकि

(1) खेल भाषा को विस्तार देते हैं

(2) खेल में आनन्द आता है

(3) खेल में शारीरिक विकास होता है

(4) भाषा-शिक्षक को कम श्रम करना पड़ता है

100. एक प्राथमिक शिक्षक के रूप में आप सतत और व्यापक आकलन करते समय किसे सर्वोपरि मानते हैं ?

(1) लिखित प्रश्न-प्रत्र

(2) पाठ से देखकर सुलेख लिखना

(3) बच्चों द्वारा विभिन्न संदर्भों में भाषा-प्रयोग की क्षमता

(4) कठिन शब्दों का श्रुतलेखन

101. प्राथमिक स्तर पर बच्चों की पठन-क्षमता का आकलन करने में किस प्रकार की सामग्री सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण है ?

(1) बाल साहित्य की कोई संवादात्मक कहानी

(2) पाठ्य-पुस्तक

(3) औपचारिक पत्र

(4) आतंकवाद पर आधारित निबन्ध

102. प्राथमिक स्तर पर बच्चों की घर की भाषा को अपनी कक्षा में स्थान देना ज़रूरी है, क्योंकि घर की भाषा

(1) बच्चे ने अभी पूर्णत: नहीं सीखी है

(2) बच्चे की भाषायी पूँजी है

(3) मानक स्वरूप लिए होती है

(4) सरल होती है

103. भाषा सीखने-सिखाने के सन्दर्भ में गृहकार्य का उद्देश्य होता है

(1) अभिभावकों को प्रसन्न करना

(2) बच्चों को कार्य में व्यस्त रखना

(3) कॉपियाँ भरवाना

(4) सीखने को विस्तार देना

104. भाषा सीखने में मातृ भाषा का व्याघात

(1) पूर्ण रूप से होता है

(2) नहीं होता है

(3) होता है

(4) आंशिक रूप से होता है

105. भाषा सीखने में होने वाली त्रुटियों के संदर्भ में कौन-सा कथन सत्य *नहीं* है ?

(1) त्रुटियाँ अस्थायी होती हैं ।

(2) भाषा सीखने में होने वाली त्रुटियाँ स्थायी होती हैं ।

(3) भाषा सीखने में होने वाली त्रुटियाँ यह समझने में मदद करती हैं कि बच्चे के मस्तिष्क में क्या चल रहा है ।

(4) त्रुटियाँ सीखने-सिखाने की प्रक्रिया का अभिन्न अंग है ।

*निर्देश : नीचे दिए गए पद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 106 से 111) में **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।*

चींटियाँ ईर्ष्यालु नहीं होतीं
दौड़ती भागती
एक-दूसरे को संदेश पहुँचातीं
जीवन को परखती पहुँचती हैं वहाँ,
जहाँ कोई नहीं पहुँचा कभी चींटियों से पहले ।
संकेतों में करती हैं, वे शब्द संधान
रास्ता नहीं भूलतीं कभी स्मृति में रखती हैं संजोकर
दोस्त और दुश्मन के चेहरे
बिखरती हैं कभी-कभार वे मगर हर बार
नए सिरे से टटोलती हैं वे पूर्वजों द्वारा छोड़ी गई गंध
फिर से एकजुट होते हुए ।।

106. चींटियाँ आपस में बातचीत कैसे करती हैं ?

(1) बोलकर

(2) संदेशों से

(3) संकेतों से

(4) छूकर

107. 'ईर्ष्यालु' किसे कहा जाता है ?

(1) सबसे घृणा करने वाला

(2) पाने की इच्छा करने वाला

(3) कुछ भी न चाहने वाला

(4) दूसरों से जलने वाला

108. चींटियों के स्वभाव में *नहीं* है

(1) संदेश पहुँचाना

(2) दौड़-भाग करना

(3) जीवन को परखना

(4) ईर्ष्या करना

109. बिखरी हुई चींटियाँ फिर से एकजुट कैसे होती हैं ?

(1) रास्ता टटोलने से

(2) मित्रों के सहयोग से

(3) शत्रुओं की चुनौती से

(4) पूर्वजों की गंध से

110. मित्र और शत्रु के चेहरों को चींटियाँ

(1) बिखेर देती हैं

(2) भूल जाती हैं

(3) याद रखती हैं

(4) पहचानती नहीं हैं

111. काव्यांश में 'मगर' का अर्थ है

(1) परन्तु

(2) मगरमच्छ

(3) घड़ियाल

(4) केवल

निर्देश : नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 112 से 120) में ***सबसे उचित*** *विकल्प चुनिए ।*

सारा संसार नीले गगन के तले अनंत काल से रहता आया है । हम थोड़ी दूरी पर ही देखते हैं क्षितिज तक, जहाँ धरती और आकाश हमें मिलते दिखाई देते हैं । लेकिन जब हम वहाँ पहुँचते हैं, तो यह नज़ारा आगे खिसकता चला जाता है । और इस नज़ारे का कोई ओर-छोर हमें नहीं दिखाई देता है । ठीक इसी तरह हमारा जीवन भी है ।

ज़िंदगी की न जाने कितनी उपमाएँ दी जा चुकी हैं, लेकिन कोई भी उपमा पूर्ण नहीं मानी गई, क्योंकि ज़िंदगी के इतने पक्ष हैं कि कोई भी उपमा उस पर पूरी तरह फ़िट नहीं बैठती । बर्नार्ड शॉ जीवन को एक खुली किताब मानते थे, और यह भी मानते थे कि सभी जीवों को समान रूप से जीने का हक़ है । वह चाहते थे कि इंसान अपने स्वार्थ में अंधा होकर किसी दूसरे जीव के जीने का हक न मारे । यदि इंसान ऐसा करता है, तो यह बहुत बड़ा अन्याय है । हमारे विचार स्वाभाविक रूप से एक-दूसरे से मेल नहीं खाते हैं, लेकिन इसका मतलब यह नहीं होता कि हम दूसरों को उसके जीने के हक़ से वंचित कर दें ।

यह खुला आसमान, यह प्रकृति और यह पूरा भू-मंडल हमें दरअसल यही बता रहा है कि हाथी से लेकर चींटी तक, सभी को समान रूप से जीवन बिताने का हक़ है । जिस तरह से खुले आसमान के नीचे हर प्राणी बिना किसी डर के जीने, साँस लेने का अधिकारी है, उसी तरह से मानव-मात्र का स्वभाव भी

होना चाहिए कि वह अपने जीने के साथ दूसरों से उनके जीने का हक न छीने । यह आसमान हमें जिस तरह से भय से छुटकारा दिलाता है, उसी तरह से हमें भी मानव-जाति से इतर जीवों को डर से छुटकारा दिलाकर उन्हें जीने के लिए पूरा अवसर देना चाहिए । दूसरों के जीने के हक़ को छीनने से बड़ा अपराध या पाप कुछ नहीं हो सकता ।

112. 'क्षितिज' किसे कहते हैं ?

(1) जहाँ धरती और आकाश पास-पास होते हैं

(2) जहाँ तक धरती दिखाई पड़ती है

(3) जहाँ से धरती और आकाश दिखाई पड़ते हैं

(4) जहाँ धरती और आसमान मिले हुए दिखाई देते हैं

113. यदि किसी का ओर-छोर नहीं है, तो

(1) उसका सिरा नहीं मिलता

(2) उसकी सीमा नहीं है

(3) उसका विस्तार अधिक है

(4) उसके बहुत से सिरे हैं

114. 'फ़िट' और 'इंसान' शब्द हैं

(1) आगत

(2) तत्सम

(3) तद्भव

(4) देशज

115. बर्नार्ड शॉ ने जीवन की उपमा किससे दी है ?

(1) खुली पुस्तक से

(2) सभी जीवों से

(3) क्षितिज से

(4) पढ़ी जा रही पुस्तक से

116. हम बहुत बड़ा अन्याय कर रहे होते हैं, यदि

(1) किसी को लूट लेते हैं

(2) किसी को टिकने नहीं देते

(3) किसी को जीने का अधिकार नहीं देते

(4) किसी से दुश्मनी रखते हैं

117. प्रकृति और खुला आसमान बता रहे हैं कि सबको

(1) मनमर्ज़ी करने का हक़ है

(2) प्रकृति से प्रेम करना चाहिए

(3) जीने का हक़ है

(4) निडर बने रहना चाहिए

118. आसमान हमें दिलाता है

(1) साथ-साथ रहने का अनुशासन

(2) भय से छुटकारे का आश्वासन

(3) भयभीत न करने का आग्रह

(4) रक्षा करने का वचन

119. किस शब्द में 'इक' प्रत्यय का प्रयोग *नहीं* किया जा सकता ?

(1) जीव

(2) स्वभाव

(3) प्रकृति

(4) भय

120. 'अपराध' शब्द है

(1) पदार्थवाचक संज्ञा

(2) व्यक्तिवाचक संज्ञा

(3) जातिवाचक संज्ञा

(4) भाववाचक संज्ञा

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for ENGLISH as LANGUAGE – II.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा – II का विकल्प अंग्रेज़ी चुना हो ।

PART V
LANGUAGE II
ENGLISH

***Directions** : Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. No. 121 to 126) by selecting the **most appropriate** option.*

As District Employment Officer, my Father was given a jeep by the government. There was no garage in the office, so the jeep was parked in our house. My Father refused to use it to commute to the office. He told us that the jeep is an expensive resource given by the government — he reiterated to us that it was not 'his jeep' but the government's jeep. Insisting that he would use it only to tour the interiors, he would walk to his office on normal days. He also made sure that we never sat in the government jeep — we could sit in it only when it was stationary. That was our early childhood lesson in governance — a lesson that corporate managers learn the hard way, some never do.

The driver of the jeep was treated with respect due to any other member of my Father's office. As small children, we were taught not to call him by his name. We had to use the suffix 'dada' whenever we were to refer to him in public or private. When I grew up to own a car and a driver by the name of Raju was appointed, I repeated the lesson to my two small daughters. They have, as a result, grown up calling him 'Raju Uncle' — very different from many of their friends who refer to their family drivers as 'my driver'. When I hear that term from a school or college going person, I cringe. To me, the lesson was significant — you treat small people with more respect than you treat big people. It is more important to respect your subordinates than your superiors.

121. The author's father would not allow his family to use the jeep because

(1) the roads were full of potholes

(2) he was afraid of accidents

(3) the jeep was in a bad condition

(4) it was not their private vehicle

122. The author taught his children to

(1) treat small people with respect

(2) maintain a discreet distance from servants

(3) be kind to small people

(4) be firm with servants

123. The author was critical of his children's friends because their attitude to servants smacked of

(1) coarseness

(2) arrogance

(3) loftiness

(4) weakness

124. The author's attitude towards servants can be described as

(1) indifferent

(2) rational

(3) affectionate

(4) respectful

125. The opposite of the word 'refused' is

(1) received

(2) justified

(3) admired

(4) accepted

126. The word that can replace 'reiterated' is

(1) repeated

(2) recalled

(3) reconsidered

(4) revised

Directions : *Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. No. 127 to 135) by selecting the* ***most appropriate*** *option.*

Srinivasa Ramanujan (1887 - 1920)

Ramanujan was born on December 2, 1887, in Erode (South India) as the eldest son in a family of six children. In November 1892, he entered, the Town High School at Kumbakonam as a half-fee scholarship-holder and passed the Matriculation Examination in 1904. In the school, he became a minor celebrity, walking off with merit certificates and prizes for academic brilliance. This school nourished him for six years, bringing him as close as he would ever come to a satisfying academic experience. When he was in the seventh standard, he gave clear evidence of his mathematical gifts; he could reel off the square root of a natural number to the specified number of places; he could point to the indeterminate nature of zero divided by zero. Ramanujan's mother — the family being close to penury — took in college students as boarders who noticing Ramanujan's interest in mathematics, brought him textbooks from the college library. Loney's 'Trigonometry' was one such treasure which he mastered.

During 1906 - 1912, Ramanujan was constantly in search of an employer to earn his livelihood. With his "Note-books" as his only recommendation, he sought the patronage of V. Ramaswamy Iyer, the founder of Indian Mathematical Society who was at Tirukovillur and asked for a clerical job in his office. The former had no mind to smother Ramanujan's genius and sent him back to Madras with a letter of introduction to P.V. Seshu Aiyar, then at the Presidency College, Madras. He gave in turn, Ramanujan a letter of recommendation to that true lover of mathematics, R. Ramachandra Rao, the District Collector, Nellore. This was the turning point in his life.

On the advice of P.V. Seshu Aiyar, Ramanujan communicated his theorems on divergent series in a historic letter dated January 16, 1913 to G.H. Hardy, who was ten years senior to Ramanujan. With the personal interest of Gilbert Walker and support given by Indian stalwarts, the University of Madras awarded its first scholarship to Ramanujan to study in Cambridge. Over the next three months, Ramanujan received four long letters from Hardy, who had already sprung into action, advising the India Office, of his wish to bring him to Cambridge.

127. Merit certificates and prizes awarded to Ramanujan at school are a proof of his

(1) intellectual brilliance

(2) sincerity

(3) dedication

(4) commitment

128. Ramanujan's mother took in college students as boarders because

(1) she wanted to give her son all the comforts of life.

(2) she wanted to save money to buy a house.

(3) she had to pay up huge debts.

(4) the family was on the verge of poverty.

129. The turning point in Ramanujan's life came when

(1) he got a job in Indian Mathematical Society.

(2) his name was recommended to the District Collector, Nellore.

(3) he was awarded a big cash award.

(4) he was given a scholarship.

130. The support Ramanujan received from his school suggests that

(1) a talented person needs nourishment to flourish.

(2) luck is more important than patronage.

(3) support or no support, men with talent forge ahead.

(4) fortune favours those who dare.

131. Identify the correct statement.

(1) Ramanujan did not get much support from his school.

(2) Ramanujan's mother did not want him to go abroad.

(3) Seshu Aiyar was Ramanujan's patron.

(4) Ramanujan was offered a job at Cambridge.

132. The phrasal verb, 'reel off' means to

(1) fishing

(2) rehearse easily

(3) articulate fast

(4) say quickly

133. The closest synonym for the word 'smother' is

(1) stifle

(2) discourage

(3) ruin

(4) deaden

134. The antonym for the word 'recommendation' is

(1) condemnation

(2) criticism

(3) revulsion

(4) disapproval

135. The word that can best replace 'nourished' is

(1) sent

(2) supported

(3) served

(4) gifted

Directions : *Answer the following questions by selecting the* ***most appropriate*** *option.*

136. Skilled reading is

(1) Deliberate

(2) Constructive

(3) Imaginative

(4) Progressive

137. Of the following, which one is the most important prerequisite for language learning, whether first or second ?

(1) Skills-based instruction

(2) A multilingual approach

(3) An input-rich communicational environment

(4) A structural-situational approach

138. A Hindi-speaking teacher gets posted in a primary school which is situated in a remote area of Rajasthan. Since she doesn't know the local language, she faces lots of problems. She should

(1) focus on the textbook as a source of standard Hindi.

(2) use the child's language as a resource while teaching.

(3) encourage the community to learn standard Hindi.

(4) try to get a posting to a Hindi-speaking area.

139. While teaching children to read, at which point should the teacher focus on comprehension ?

(1) After children have learned how to decode

(2) Right from the beginning

(3) Once children have mastered phonics

(4) When children reach class II

140. Here is a list of tasks commonly included in a language classroom. Which of these sees children as active learners ?

(1) Children carefully memorise correct answers to questions on a poem.

(2) Children write answers to questions given at the end of a poem.

(3) Children carefully note down answers from the blackboard.

(4) Children work in groups to generate interpretations of a poem.

141. The assessment of students' writing should most importantly focus on
(1) using idioms and metaphors.
(2) correct spelling and grammar.
(3) expressions and ideas.
(4) keeping to the word limit.

142. Choose the correct spelling.
(1) Dosent
(2) Doesn't
(3) Does'nt
(4) Doesnt'

143. A primary teacher should introduce reading through
(1) picture books
(2) alphabet books only
(3) phonic teaching
(4) stories

144. A teacher of class III realizes that vocabulary development is an important factor in enabling students to become better readers. Of the following, which might be a good strategy for vocabulary development ?
(1) Students learn to use the context to guess the meaning of new words.
(2) Students memorise extensive word-lists of synonyms and antonyms.
(3) Students consult a dictionary whenever they come across a new word.
(4) Students underline difficult words from a text and make sentences with them.

145. Children's oral language development forms an important foundation for learning literacy. Which of the following classroom practices enables oral language development ?
(1) Chorus reading of a story in the textbook along with the teacher
(2) Practising the correct pronunciation of words in a chorus
(3) Participating in role-plays on favourite stories
(4) Memorising and reciting poems individually or in a chorus

146. Which one of the following would be the best evidence to demonstrate to parents and administrators what students can do with language ?
(1) Lists of course goals and objectives
(2) Marks in a test
(3) Poems or paragraphs written by students
(4) National curriculum and syllabi

147. Before students start reading a story titled, 'Brave Bitto', the teacher initiates a discussion with them on 'Bravery'. What is the teacher trying to achieve through this activity ?
(1) Activate the intellectual stance of students.
(2) Activate enthusiasm in students.
(3) Activate the efferent stance in students.
(4) Activate the previous knowledge of students.

148. Mrs. Sinha asks prediction questions as she reads aloud a story to her class III students. She does this to
(1) make the story interesting.
(2) focus on comprehension.
(3) help students remember important details in the story.
(4) improve students' vocabulary.

149. Scribbling is a stage of
(1) Listening
(2) Writing
(3) Reading
(4) Speaking

150. If a student is making pronunciation errors, the best way to help him/her is to
(1) call his/her parents and complain.
(2) scold him/her in class for incorrect pronunciation.
(3) mock at him/her in class for incorrect pronunciation.
(4) provide him/her with correct pronunciation without any humiliation.

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for HINDI as LANGUAGE – II.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा – II का विकल्प हिन्दी चुना हो ।

भाग V

भाषा II

हिन्दी

*निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।*

121. प्राथमिक स्तर पर अधिकांशतः बच्चे ______ कविताएँ पसन्द करते हैं ।

(1) छोटी कविताएँ

(2) वीर रस की कविताएँ

(3) नैतिक मूल्यों से ओत-प्रोत कविताएँ

(4) लयपूर्ण कविताएँ

122. तीसरी कक्षा में पढ़ने वाली सुनयना अकसर 'स' को 'श' कहती है । भाषा शिक्षक होने के नाते आप क्या करेंगे ?

(1) उसके इस तरह के प्रयोग पर बिल्कुल ध्यान नहीं देंगे

(2) यह क्षेत्रीय प्रभाव हो सकता है इसलिए उसे स्वयं ही सुधार करने के लिए पर्याप्त समय देंगे

(3) उसे 'स' और 'श' के उच्चारण-स्थान की पूर्ण जानकारी देंगे

(4) वह जब भी 'स' को 'श' कहेगी, उसे टोकेंगे ताकि उसमें सुधार हो सके

123. अमित पढ़ते समय कठिनाई का अनुभव करता है । वह ______ से ग्रस्त है ।

(1) अफ़ेज़िया

(2) डिस्लेक्सिया

(3) डिस्ग्राफिया

(4) डिस्कैल्कुलिया

124. दी गई सहायक सामग्री में से शेष से भिन्न सहायक सामग्री चुनिए :

(1) टेलीविज़न

(2) पत्र-पत्रिकाएँ

(3) बाल साहित्य

(4) समाचार-पत्र

125. प्राथमिक स्तर पर एक अध्यापिका 'संज्ञा' पढ़ाते समय पहले 'संज्ञा' की परिभाषा बताती है । उसके बाद उससे सम्बन्धित उदाहरण समझाती है । अध्यापिका व्याकरण शिक्षण की कौन-सी विधि अपनाती है ?

(1) सूत्र विधि

(2) आगमन विधि

(3) निगमन विधि

(4) प्रत्यक्ष विधि

126. प्राथमिक स्तर पर हिन्दी भाषा सिखाने का सर्वोपरि उद्देश्य है

(1) भाषा की कठिन बातों को सरलता से समझना

(2) भाषा के मानक स्वरूप को पूर्णतः आत्मसात् करना

(3) भाषा के व्याकरणिक नियमों को पूर्णतः आत्मसात् करना

(4) भाषा के विभिन्न प्रयोगों की क्षमता का विकास करना

127. बच्चों की लेखन क्षमता के आकलन में सबसे *कम* महत्त्वपूर्ण है

(1) विचारों की स्पष्टता

(2) मौलिकता

(3) कल्पनाशीलता

(4) मानक-वर्तनी

128. प्राथमिक स्तर पर भाषा शिक्षण के अन्तर्गत बातचीत एक महत्त्वपूर्ण उपकरण है, क्योंकि

(1) बच्चों को बातचीत करना अच्छा लगता है

(2) बातचीत शिक्षण का अनिवार्य अंग है

(3) हमारी पाठ-योजना में पहले से ही प्रस्तावित है

(4) यह सीखने और सीखी हुई बातों को सुदृढ़ बनाने का एक आधारभूत माध्यम है

129. बच्चों की श्रवण-योग्यता का विकास करने में सर्वाधिक सहायक है

(1) ऑडियो टेप

(2) शब्दों का श्रुतलेख

(3) परस्पर बातचीत

(4) भाषा-प्रयोगशाला

130. 'किसी कण में चित्रात्मक तथा रंग-बिरंगे चार्ट होने चाहिए ।' कौन-सा विकल्प इसके उद्देश्य की पूर्ति *नहीं* करता ?

(1) बच्चों को सीखने-सिखाने का वातावरण प्रदान करते हैं

(2) उससे शैक्षिक वातावरण को बनाने में मदद मिलती है

(3) बच्चे उसकी सामग्री से सीखने का प्रयास करते हैं

(4) बच्चों के कल्पनालोक के रंगों तथा आकृतियों को पहचान नहीं मिलती

131. प्राथमिक स्तर पर आधारभूत कौशल हैं

(1) पढ़ना और लिखना

(2) सुनना और बोलना

(3) पढ़ना और सुनना

(4) लिखना और बोलना

132. इनमें से __________ अक्षर-बोध की विधि *नहीं* है ।

(1) प्रत्यक्ष विधि

(2) वर्ण विधि

(3) शब्द विधि

(4) वाक्य विधि

133. प्राथमिक स्तर पर बच्चों की भाषा प्रयोग की क्षमता सम्बन्धी रिकॉर्ड तैयार करने के उपरांत कौन-सा कार्य सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण है ?

(1) रिकॉर्ड की विश्वसनीयता की जाँच करना

(2) रिकॉर्ड को सुरक्षित रखना

(3) रिपोर्टिंग करना

(4) रिकॉर्ड की वैधता की जाँच करना

134. प्राथमिक स्तर पर पढ़ने की क्षमता के आकलन में सबसे *कम* महत्त्वपूर्ण है

(1) चित्रों से अनुमान लगाकर पढ़ना

(2) समझकर पढ़ना

(3) अक्षर जोड़कर पढ़ना

(4) पढ़ने में प्रवाह

135. प्राथमिक स्तर पर भाषा-शिक्षण में बाल साहित्य का प्रयोग किए जाने के पक्ष में सर्वाधिक ठोस तर्क है

(1) इनका प्रयोग बच्चों के भाषा-अनुभवों को विस्तृत करता है

(2) यह पाठ्य-पुस्तक से बेहतर होता है

(3) इन्हें पढ़ाना अपेक्षाकृत सरल होता है

(4) इन्हें पढ़ाने में शिक्षक को मज़ा आता है

*निर्देश : नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 136 से 144) में **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।*

आसमान में मुक्का मारना कोई बुद्धिमानी का काम नहीं समझा जाता । बिना लक्ष्य के तर्क करना भी बुद्धिमानी नहीं है । हमें भली-भाँति समझ लेने की आवश्यकता है, कि हमारा लक्ष्य क्या है ? हम जो कुछ प्रयत्न करने जा रहे हैं वह किसके लिए है ? साहित्य हम किसके लिए रचते हैं, इतिहास और दर्शन क्यों लिखते और पढ़ते हैं ? राजनीतिक आन्दोलन किस महान् उद्देश्य की सिद्धि के लिए करते हैं ? मनुष्य ही वह बड़ी चीज़ है जिसके लिए सब यह किया करते हैं । हमारे सब प्रयत्नों का एक लक्ष्य है, मनुष्य वर्तमान दुर्गति के पंक से उद्धार पाए और भविष्य में सुख और शांति से रह सके । वह शास्त्र, वह ग्रंथ, वह कला, वह नृत्य, वह राजनीति, वह समाज-सुधार जंजाल-मात्र है जिससे मनुष्य का भला न होता हो । मनुष्य आज हाहाकार के भीतर त्राहि-त्राहि पुकार रहा है । हमारे राजनीतिक और सामाजिक सुधार से अन्न-वस्त्र की समस्या सुलझ सकती है फिर भी मनुष्य सुखी नहीं बनेगा । उसे सिर्फ़ अन्न-वस्त्र से ही संतोष नहीं होगा । इसके बाद भी उसका मनुष्य बनना बाकी रह जाता है । साहित्य वही काम करता है । मनुष्य नामक प्राणी तो पशुओं में ही एक विकसित प्रजाति है और यदि मनुष्यता के गुण और मूल्य उसमें नहीं हैं तो वह मनुष्य नामक पशु ही है, मनुष्य नहीं । भोजन करना, सोना और वंश-वृद्धि जैसे काम प्रकृति के द्वारा तय हैं, सच्चा मानव बनने के लिए उसे जो दृष्टि चाहिए उसे पाने में साहित्य सहायक हो सकता है ।

136. आसमान में मुक्का मारने से आशय है

(1) अपनी श्रेष्ठता सिद्ध करना

(2) वीरतापूर्ण कार्य करना

(3) निरर्थक कार्य करना

(4) लोगों का ध्यान आकर्षित करना

137. बुद्धिमानी नहीं है

(1) राजनीतिक आंदोलन करना

(2) आसमान में मुक्का मारना

(3) निष्फल कार्य करना

(4) निरुद्देश्य तर्क करना

138. साहित्य, कला, नृत्य आदि व्यर्थ हैं यदि उनसे

(1) लक्ष्य न पाया जा सके

(2) धन न कमाया जा सके

(3) यश प्राप्त न हो सके

(4) मनुष्य का हित न हो सके

139. अन्न-वस्त्र आदि की समस्याएँ हल हो सकती हैं

(1) आवश्यकताओं की पूर्ति से

(2) सामाजिक सुधारों से

(3) राजनीतिक आन्दोलनों से

(4) अच्छे साहित्य से

140. मनुष्य के लिए प्रकृति द्वारा तय कामों में ***नहीं*** है

(1) वंश-वृद्धि

(2) सोना

(3) भोजन करना

(4) अन्न-वस्त्र की पूर्ति

141. मनुष्य एक पशु ही है यदि उसमें

(1) मानवीय मूल्य न हों

(2) सम्पन्नता न हो

(3) सामाजिकता न हो

(4) साहित्य के प्रति रुचि न हो

142. दिए गए शब्दों में से अर्थ की दृष्टि से भिन्न शब्द छाँटिए :

(1) लक्ष्य

(2) उद्देश्य

(3) उद्धार

(4) निशाना

143. अनुच्छेद में 'जंजाल' शब्द किस अर्थ में प्रयुक्त हुआ है ?

(1) झंझट

(2) समस्या

(3) प्रयत्न

(4) त्राहि-त्राहि

144. 'बुद्धिमानी' शब्द है

(1) क्रिया

(2) संज्ञा

(3) सर्वनाम

(4) विशेषण

*निर्देश : नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 145 से 150) में **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।*

यह तो आप जानते हैं कि पृथ्वी प्रारम्भ में आग का गोला थी । मुझे ठीक-ठीक नहीं पता कि ऐसी आग में मुझ पानी का जन्म कैसे हुआ । लगता यह है कि हमारी पृथ्वी ज्यों-ज्यों ठंडी होती गई तो उसमें मौजूद गैसों में क्रियाएँ हुईं । हाइड्रोजन और ऑक्सीजन की रासायनिक क्रियाओं से मेरा जन्म हुआ है । इन दोनों ने अपना अस्तित्व मिटाकर मुझे बनाया । पहले मैं पृथ्वी के ऊपर भाप रूप में ही था । फिर जाने क्या हुआ कि मैं ठोस बर्फ़ बन गया । कल्पना करो चारों ओर बर्फ़ ही बर्फ़ । जब सूर्य की किरणें हम पर पड़तीं तो चारों ओर सौन्दर्य बिखर पड़ता । लाखों वर्षों तक इस रूप में रहने के बाद मैं फिसलने लगा क्योंकि बर्फ़ के ही दबाव से निचली परत पिघलने लगी थी । फिसलकर हम पहुँचे सागर में । वहाँ की तो बात ही निराली थी । वहाँ अब तक हमसे पहले पहुँचे पानी में छोटे-छोटे जीव तैरने लगे थे । घोंघे, मछलियाँ और कछुवे भी । धीरे-धीरे सृष्टि का विस्तार हुआ । जल के बाद स्थल में जीव बनने लगे और आज आप उसी शृंखला के अंग हैं और अपने को मनुष्य कहते हैं ।

145. यह आत्मकथा किसकी है ?

(1) पानी की

(2) मनुष्य की

(3) पृथ्वी की

(4) बर्फ़ की

146. सबसे पहले जीवधारी कहाँ पैदा हुए ?

(1) भाप में

(2) जल में

(3) स्थल में

(4) बर्फ़ में

147. बर्फ़ क्यों फिसलने लगी थी ?

(1) बर्फ़ के बोझ और दबाव से निचली परत पिघल रही थी

(2) सूर्य ने पिघला दिया था

(3) समुद्र की लहरें आ गई थीं

(4) अपनी गर्मी से पिघल रही थी

148. मनुष्य किस शृंखला का अंग है ?

(1) जलजीवों की शृंखला का

(2) प्राकृतिक शृंखला का

(3) प्राकृतिक परिवर्तन शृंखला का

(4) जीवधारियों की शृंखला का

149. चारों ओर सौंदर्य __________ पड़ता ।

रिक्त स्थान के लिए शब्द होगा ।

(1) दमक

(2) बिफर

(3) बिखर

(4) चमक

150. कौन-सी संज्ञा बहुवचन में *नहीं* है ?

(1) जीव जल में तैर रहे हैं ।

(2) घोंघे चल रहे हैं ।

(3) कछुवे की चाल देखें ।

(4) घर बनने लगे हैं ।

SPACE FOR ROUGH WORK

रफ़ कार्य के लिए जगह

C

READ THE FOLLOWING INSTRUCTIONS CAREFULLY :

1. Out of the four alternatives for each question, only one circle for the correct answer is to be darkened completely with Blue/Black Ball Point Pen on Side-2 of the OMR Answer Sheet. The answer once marked is not liable to be changed.
2. The candidates should ensure that the Answer Sheet is not folded. Do not make any stray marks on the Answer Sheet. Do not write your Roll No. anywhere else except in the specified space in the Answer Sheet.
3. Handle the Test Booklet and Answer Sheet with care, as under no circumstances (except for discrepancy in Test Booklet Code or Number and Answer Sheet Code or Number), another set will be provided.
4. The candidates will write the correct Test Booklet Code and Number as given in the Test Booklet/Answer Sheet in the Attendance Sheet.
5. Candidates are not allowed to carry any textual material, printed or written, bits of papers, pager, mobile phone, electronic device or any other material except the Admit Card inside the Examination Hall/Room.
6. Each candidate must show on demand his / her Admission Card to the Invigilator.
7. No candidate, without special permission of the Superintendent or Invigilator, should leave his / her seat.
8. The candidates should not leave the Examination Hall without handing over their Answer Sheet to the Invigilator on duty and sign the Attendance Sheet twice. Cases where a candidate has not signed the Attendance Sheet a second time will be deemed not to have handed over the Answer Sheet and dealt with as an unfair means case. **The candidates are also required to put their left-hand THUMB impression in the space provided in the Attendance Sheet.**
9. Use of Electronic/Manual Calculator is prohibited.
10. The candidates are governed by all Rules and Regulations of the Board with regard to their conduct in the Examination Hall. All cases of unfair means will be dealt with as per Rules and Regulations of the Board.
11. No part of the Test Booklet and Answer Sheet shall be detached under any circumstances.
12. **On completion of the test, the candidate must hand over the Answer Sheet to the Invigilator in the Room/Hall.** ***The candidates are allowed to take away this Test Booklet with them.***

निम्नलिखित निर्देश ध्यान से पढ़ें :

1. प्रत्येक प्रश्न के लिए दिए गए चार विकल्पों में से सही उत्तर के लिए OMR उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 पर केवल एक वृत्त को ही पूरी तरह नीले/काले बॉल पॉइन्ट पेन से भरें । एक बार उत्तर अंकित करने के बाद उसे बदला नहीं जा सकता है ।
2. परीक्षार्थी सुनिश्चित करें कि इस उत्तर पत्र को मोड़ा न जाए एवं उस पर कोई अन्य निशान न लगाएँ । परीक्षार्थी अपना अनुक्रमांक उत्तर पत्र में निर्धारित स्थान के अतिरिक्त अन्यत्र न लिखें ।
3. परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र का ध्यानपूर्वक प्रयोग करें, क्योंकि किसी भी परिस्थिति में (केवल परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र के संकेत या संख्या में भिन्नता की स्थिति को छोड़कर) दूसरी परीक्षा पुस्तिका उपलब्ध नहीं करायी जाएगी ।
4. परीक्षा पुस्तिका/उत्तर पत्र में दिए गए परीक्षा पुस्तिका संकेत व संख्या को परीक्षार्थी सही तरीके से हाज़िरी-पत्र में लिखें ।
5. परीक्षार्थी द्वारा परीक्षा हॉल/कक्ष में प्रवेश कार्ड के सिवाय किसी प्रकार की पाठ्य सामग्री, मुद्रित या हस्तलिखित, काग़ज़ की पर्चियाँ, पेजर, मोबाइल फोन, इलेक्ट्रॉनिक उपकरण या किसी अन्य प्रकार की सामग्री को ले जाने या उपयोग करने की अनुमति नहीं है ।
6. पूछे जाने पर प्रत्येक परीक्षार्थी, निरीक्षक को अपना प्रवेश-कार्ड दिखाएँ ।
7. अधीक्षक या निरीक्षक की विशेष अनुमति के बिना कोई परीक्षार्थी अपना स्थान न छोड़ें ।
8. कार्यरत निरीक्षक को अपना उत्तर पत्र दिए बिना एवं हाज़िरी-पत्र पर दुबारा हस्ताक्षर किए बिना परीक्षार्थी परीक्षा हॉल नहीं छोड़ेंगे । यदि किसी परीक्षार्थी ने दूसरी बार हाज़िरी-पत्र पर हस्ताक्षर नहीं किए तो यह माना जाएगा कि उसने उत्तर पत्र नहीं लौटाया है और यह अनुचित साधन का मामला माना जाएगा । **परीक्षार्थी अपने बाएँ हाथ के अँगूठे का निशान हाज़िरी-पत्र में दिए गए स्थान पर अवश्य लगाएँ ।**
9. इलेक्ट्रॉनिक/हस्तचालित परिकलक का उपयोग वर्जित है ।
10. परीक्षा-हॉल में आचरण के लिए परीक्षार्थी बोर्ड के सभी नियमों एवं विनियमों द्वारा नियमित हैं । अनुचित साधनों के सभी मामलों का फैसला बोर्ड के नियमों एवं विनियमों के अनुसार होगा ।
11. किसी हालत में परीक्षा पुस्तिका और उत्तर पत्र का कोई भाग अलग न करें ।
12. **परीक्षा सम्पन्न होने पर, परीक्षार्थी कक्ष/हॉल छोड़ने से पूर्व उत्तर पत्र कक्ष-निरीक्षक को अवश्य सौंप दें ।** ***परीक्षार्थी अपने साथ इस परीक्षा पुस्तिका को ले जा सकते हैं ।***